



Zinder.

voor sprankelend onderwijs

Andriessenplein 22a, 7425 GX Deventer,
Telefoon: 0570-782401

Schoolplan 2026-2027



De Dorpsschool
Schoolstraat 11, 7437 AE Bathmen
Telefoon: 0570-541769

3 juni 2025

Instemming bestuur: 30-06-2026
Instemming MR: 07-09-2026

Inhoud

1	ONZE SCHOOL.....	3
1.1	POPULATIEANALYSE VAN DE DORPSSCHOOL.....	3
2	VISIE EN BELEID.....	4
3	KEUZE DOELEN/PROJECTEN	6
4	UITWERKING DOELEN IN PROJECTEN	7
4.1	SCHOOLPROJECT A: BOEIEND ONDERWIJS VANUIT THEMATISCH AANBOD.....	7
4.2	SCHOOLPROJECT B: POSITIEF SCHOOLKLIMAAT.....	8
4.3	SCHOOLPROJECT C: ZICHT OP INSTRUCTIEKWALITEIT.....	10
4.4	SCHOOLPROJECT D: ZICHT OP ONTWIKKELING EN OPBRENGSTEN	12
5	AFGERONDE PROJECTEN.....	13
5.1	AFGEROND SCHOOLPROJECT: BOEIEND ONDERWIJS IN RELATIE TOT THEMATISCH AANBOD (SCHOOLTHEMA A, FOCUSDOEL B UIT HET SCHOOLPLAN 2024-2025)	13
5.2	UITGESTELD SCHOOLPROJECT: POSITIEF SCHOOLKLIMAAT IN RELATIE TOT HET VERSTERKEN VAN DE RELATIEDRIEHOEK, ZODAT EEN KIND ZICH OPTIMAAL KAN ONTWIKKELEN (SCHOOLTHEMA B, FOCUSDOEL B UIT HET SCHOOLPLAN 2024-2025) ... Fout! BLADWIJZER NIET GEDEFINIEERD.	
5.3	AFGEROND SCHOOLPROJECT: ZICHT OP OPBRENGSTEN EN RESULTATEN IN RELATIE TOT MEER- EN HOOGBEGAAFDHEID (SCHOOLTHEMA C, ONDERDEEL VAN FOCUSDOEL A UIT HET SCHOOLPLAN 2024-2025).....	14
5.4	UITGESTELD DOEL: ZICHT OP ONTWIKKELING IN RELATIE TOT EXECUTIEVE FUNCTIES, HET VOEREN VAN KINDGESPREKKEN EN RAPPORTAGE NAAR OUDERS EN KINDEREN (SCHOOLTHEMA D, ONDERDEEL VAN FOCUSDOEL A EN B UIT HET SCHOOLPLAN 2024-2025)	14
6	IMPLICATIES VOOR BELEIDSTERREINEN EN OVERIG	16
6.1	IMPLICATIES VOOR PROFESSIONALISERING EN FORMATIE.....	16
6.2	IMPLICATIES VOOR DIGITALISERING.....	16
6.3	IMPLICATIES VOOR DE SCHOOLINRICHTING	17
6.4	IMPLICATIES VOOR HET INVESTERINGSPLAN EN BEGROTING (AFSCHRIJVING EN LICENTIES)	17
6.5	INZET VAN SUBSIDIES	17
7	PLANNING.....	19

1 Onze school

De Dorpsschool is één van de drie openbare basisscholen in het dorp Bathmen en maakt deel uit van Stichting Zinder. Openbaar onderwijs betekent voor ons dat wij diversiteit opzoeken en de maatschappelijke realiteit onder ogen zien. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen de school met een goed gevulde rugzak verlaten, zodat zij met zelfvertrouwen hun plek in de samenleving weten te vinden. Dit betekent dat wij naast de aandacht voor de kennis en vaardigheden onze leeromgeving zo inrichten dat kinderen vanuit zichzelf kunnen en willen leren.

De Dorpsschool ligt in de kern van Bathmen en telt ruim 250 kinderen verdeeld over 10 groepen. Samen met kinderopvang DOK13 vormen wij een Kindcentrum voor kinderen van 2 – 13 jaar. Op De Dorpsschool werkt een team, bestaande uit leerkrachten, ondersteunend personeel, IB en directie, aan de optimale ontwikkeling van onze kinderen. Uiteraard werken we hiervoor nauw samen met onze ouder(s)/verzorger(s), onze kinderen en andere samenwerkingspartners zoals Sine Limite (Samenwerkingverband Passend Onderwijs Deventer).

1.1 Populatieanalyse van De Dorpsschool

Voedingsgebied: Ruim 96% van onze kinderen komt uit Bathmen, de overige 4% uit wijken die dicht tegen Bathmen aanliggen.

Schoolweging: De schoolweging van De Dorpsschool is 26,44 (3-jrs) op een schaal van 20 (lage weging) tot 40 (hoge weging). De schoolweging is de laatste jaren behoorlijk stabiel.

Gezinssituatie en herkomst: Het percentage kinderen uit eenoudergezinnen is ca. 5,5%. Dit is lager dan het landelijke gemiddelde van 23%. Van onze kinderen komt 11% uit gezinnen met een relatief laag inkomen (de laagste 40 % van de huishoudinkomens in Nederland). Dit is lager dan het landelijk gemiddelde. Het percentage kinderen met een niet-westerse migratieachtergrond is ca. 1%. Dit is lager dan het landelijk gemiddelde (19%).

Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften: ong. 3% van onze kinderen heeft een VVE-toekenning. Dit is laag in relatie tot scholen binnen hetzelfde samenwerkingsverband. Het percentage kinderen met (ernstige) lees- en/of rekenproblemen ligt met 14% hoger dan andere scholen binnen het samenwerkingsverband. Ca. 2% van onze kinderen heeft een OPP. Deze zijn wisselend gericht op gedragskenmerken en/of vakgebieden. Dit is lager dan andere scholen binnen het samenwerkingsverband.

Doublures (gr 3 t/m 8) en verwijzingen: Het gemiddelde percentage doublures over de laatste drie schooljaren is ong. 2%. Een enkel kind heeft een klas overgeslagen. Over dezelfde periode bedroeg het gemiddelde aantal verwijzingen naar het speciaal (basis) onderwijs ca. 1 %.

Resultaten van ons onderwijs: voor actuele gegevens betreffende uitstroomniveau en resultaten van ons onderwijs verwijzen wij naar onze schoolgids.

Voor meer achtergrondgegevens verwijzen wij naar [Scholen op de kaart](#).

2 Visie en beleid

Onze schoolmissie is als volgt in het kort: *‘Wij zien de kracht in ieder kind’*. Dit bereiken wij door oog te hebben voor de individuele ontwikkeling en behoeften van onze kinderen.

We willen kinderen in hun kracht zetten om zich voor te bereiden op de wereld van de toekomst in een continu veranderende maatschappij. De centrale waarden **persoonlijke groei**, **verbondenheid** en **ontdekken** zijn daarin voor ons richtinggevend. Vanuit intrinsieke motivatie werken we aan de ontwikkeling van vaardigheden en het verkrijgen van kennis door bewust bezig te zijn met je eigen leerproces om zelfredzaam te worden. Onze kinderen voelen zich binnen een veilige leer- en leefomgeving gezien en gehoord omdat we met elkaar samenwerken op basis van vertrouwen en oprechte interesse in elkaar. We bieden daarbij ruimte aan de brede ontwikkeling van onze kinderen, zodat ze kunnen ontdekken op welke manier ze in hun kracht staan en hier zelf bewust keuzes in leren maken in de continu veranderende maatschappij. Voor een uitgebreide beschrijving van onze kernwaarden en visie verwijzen wij naar het beleidsstuk ‘Visiedocument De Dorpsschool’.

Samenhang schoolplan, schoolgids en beleidsdocumenten

Dit schoolplan beschrijft de ontwikkelrichting, ambities, doelen en uitvoering van De Dorpsschool voor schooljaar 2026-2027. De concrete oudergerichte informatie over onderwijsaanbod, onderwijstijd, ondersteuning, veiligheid, resultaten, ouderbijdrage, sponsoring en praktische organisatie is opgenomen in de Schoolgids De Dorpsschool 2026-2027, beschikbaar via de schoolwebsite en Scholen op de Kaart. Voor verdiepende uitwerkingen verwijzen wij daarnaast naar de actuele borgingsdocumenten op schoolniveau, waaronder ‘Voor elkaar’, het burgerschapsbeleid, de borgingsdocumenten rekenen, EDI, wereldoriëntatie, ondersteuningsstructuur en ‘Onze kwaliteitszorgprocessen’. Deze documenten zijn beschikbaar voor team, bestuur en MR en worden periodiek geëvalueerd en waar nodig geactualiseerd.

Om te voldoen aan de wettelijke eisen t.o.v. het schoolplan, willen wij graag verwijzen naar de volgende stukken:

- *Wij volgen het personeelsbeleid van Zinder met als belangrijke onderdelen de karakterschets, het functiebeleid en de beschrijving van de (cyclus van) koersgesprekken; de inzet van leerkrachten is nader beschreven in het professionele statuut van school. In de Teamanalyse die we twee keer per jaar maken, beschrijven we de kwaliteiten en aandachtspunten van de teamleden en het team als geheel en wat dit vraagt van professionalisering. Daarnaast hebben alle medewerkers vanuit de ontwikkelgesprekken met directie een persoonlijk ontwikkeldocument waarin ze hun persoonlijke professionalisering en ontwikkelpunten cyclisch volgen;*
- *In onze borgingsdocumenten voor visie, instructiekwaliteit basisvaardigheden, pedagogisch handelen, meer- en hoogbegaafdheid, wereld oriënterend onderwijs en clusterafspraken staat wat we verwachten van het pedagogisch-didactisch handelen van leerkrachten;*
- *Tot slot staat in hoofdstuk 4 van dit schoolplan wat onze plannen betekenen voor de professionalisering van de teamleden;*
- *Ons stelsel van kwaliteitszorg wordt jaarlijks beschreven in ‘Onze kwaliteitszorgprocessen’, verder volgt de school de ‘Principeafspraken kwaliteitszorg’ van Zinder;*
- *Het onderwijskundig beleid (uitgangspunten, doelstelling en inhoud, vakken, leerlijnen, ped.-did. klimaat, burgerschapsvorming, zorg voor veiligheid, enz.) staat in de schoolgids;*
- *Voor de uitwerking van de burgerschapsopdracht verwijzen wij naar betreffende beleidsdocument van school;*

- De beschrijving van de *basisondersteuning* en de *extra ondersteuning* is te vinden in het met ondersteuning door het samenwerkingsverband opgestelde gedeelte van de schoolgids (voorheen ons schoolondersteuningsprofiel (SOP))
- De manier van *bewaken van een ononderbroken ontwikkelproces* bij de kinderen is beschreven in borgingsdocumenten en komt o.a. terug in de opbrengstrapportages, het borgingsdocument ondersteuningsstructuur.
- Wat betreft de *Informatiebeveiliging en Privacy* volgen wij het IBP-beleidsdocument van de stichting en diverse uitwerkingen;
- Voor aspecten rondom *(sociale) veiligheid* volgen wij de beleidslijnen van Zinder;
- *Overige zaken* zoals onderwijstijden, evt. omgaan met taalachterstand en omgaan met sponsorgelden zijn beschreven in de schoolgids.

Bevoegdheid en evenredige vertegenwoordiging

Stichting Zinder borgt dat personeel wordt ingezet conform de geldende bevoegdheidseisen. De directie houdt, in afstemming met het bestuur, zicht op bevoegdheden, bekwaamheid, inzetbaarheid en eventuele tijdelijke of afwijkende inzet. Bij vervanging wordt eerst gezocht naar bevoegde vervanging via de reguliere vervangingsroute.

Op schoolniveau zijn er twee leidinggevende functies: directeur en adjunct-directeur. Deze functies worden ingevuld door twee vrouwen. Dit onderdeel wordt op bestuursniveau gevolgd binnen het personeelsbeleid van Stichting Zinder.

3 Keuze doelen/projecten

Vier onderwijsdoelen zijn stichtingsbreed voorgegeven in de 'Zinder Koers 2024 en 2025' (met daarachter wat wij in ieder geval op alle scholen willen doen):

1. Werken vanuit doelen en zelfsturing/zelfregulatie: zicht op de eigen doelen en eigenaarschap door kinderen, aandacht voor executieve functies en zicht op de leerlijnen door leerkrachten (en enigszins door kinderen) voor passende keuzes;
2. Samenhang creëren: integratie van vakken rond inhoudelijke thema's;
3. Van en voor buiten leren: buiten de klas, op het (groene) plein en in/van de omgeving (bewegend) leren en van betekenis zijn voor de wijk, de stad, het grotere geheel;
4. Verduurzamen: duurzaamheid op een hoopgevende manier expliciet onderdeel laten zijn van het onderwijsaanbod, gebruik makend van de 7 Junior Global Goals.

Binnen elk doel kiest de school voor één of meer thema's. Alle vier doelen krijgen een duidelijke plek in ons schoolplan, uitgewerkt als apart schoolproject of gecombineerd met andere doelen. Daarnaast zijn voor ons school specifieke ontwikkeldoelen van belang. Deze hebben wij gekozen op basis van reflectiestukken (over enquêtes, 'onze processen', etc.) en onze visie.

Schoolthema A: Boeiend onderwijs vanuit thematisch aanbod, gekoppeld aan koersplandoelen samenhang creëren, van en voor buiten leren en verduurzamen.

Schoolthema B: positief schoolklimaat, gekoppeld aan het koersplandoel werken vanuit doelen en zelfsturing/zelfregulatie

Schoolthema C: Zicht op instructiekwaliteit, gekoppeld aan het koersplandoel werken vanuit doelen

Schoolthema D: Zicht op ontwikkeling en opbrengsten, gekoppeld aan het koersplandoel werken vanuit doelen en zelfsturing/zelfregulatie.

De keuze berust tevens op onze schoolvisie (beschreven in het visiedocument) en evaluatie van het vorige schoolplan. Bij voorzetting van een schoolproject is de evaluatie opgenomen in de (bijgestelde) vertreksituatie.

De gekozen schoolprojecten zijn in het komende hoofdstuk uitgewerkt. Daarin wordt telkens een koppeling gelegd met de school specifieke thema's, dus de manier waarop een koersplandoel vorm krijgt in het betreffende schoolproject.

4 Uitwerking doelen in projecten

4.1 Schoolproject A: Boeiend onderwijs vanuit thematisch aanbod

Schoolthema A: Boeiend onderwijs, gekoppeld aan koersplandoel(en) samenhang creëren, van en voor buiten leren en verduurzamen.

4.1.1 Vertreksituatie

In de afgelopen jaren hebben we de algemene visie van de school en de doorvertaling hiervan naar het jonge kind met elkaar uitgewerkt. We hebben onze populatie goed in beeld. Dit helpt ons om gezamenlijk richting te geven aan wat voor onze kinderen goed onderwijs is en wanneer wij tevreden zijn over hetgeen zij leren. De themavoorbereiding per cluster waarin een doordacht beredeneerd onderwijsaanbod wordt uitgewerkt, zorgt voor concreet doelmatig handelen van de leerkracht en het helpt bij het monitoren van de gemaakte afspraken. Er is nog winst te halen in een goede zichtbaarheid van de thema's in de diverse groepen en een concrete evaluatie van de themaplanning. Vanuit het inspectierapport zit hierin een herstelopdracht voor de kleuters. Het zichtbare beredeneerd aanbod moet beter aansluiten bij de populatie, waardoor de ononderbroken ontwikkellijn van het kind gewaarborgd blijft.

4.1.2 Doel en ambitie in relatie tot eigen missie en visie

Eind 2026-2027 is:

- a. het beredeneerd thematisch aanbod gericht op spel, rekenen en taal in de hoeken bij de kleutergroepen zo ingericht voor alle kleuters prikkelt en uitdaagt in de zone van naaste ontwikkeling en zichtbaar is voor ouders en externen.
- b. in de groepen 1 t/m 8 wordt het beredeneerd thematisch aanbod uitgebreid met het onderdeel digitale geletterdheid waar dit haalbaar is en is er duidelijk wat er zo nodig nog aan extra aanbod moet worden toegevoegd om aan het nieuwe curriculum te voldoen.

4.1.3 Focus

Om de hiervoor beschreven doelen te behalen aan het einde van de schoolplanperiode hebben we de volgende focusdoelen

Focus bij doel a:

- ✓ Alle kleuterleerkrachten kunnen hun kennis omtrent het beredeneerd aanbod binnen thema's vertalen naar een beredeneerd, concreet en doelgerichte themaplanning passend bij de leerling populatie.
- ✓ Elk thema kent op papier en in de praktijk een goede gezamenlijke voorbereiding en evaluatie met duidelijke doelen per deelgebied. Hierbij is duidelijkheid over de overkoepelend geldende afspraken en is dit in alle kleutergroepen zichtbaar.
- ✓ Het is zowel op papier als in de hoeken zichtbaar hoe het beredeneerd aanbod ten aanzien van reken-, taal- en spelontwikkeling in de zone van naaste ontwikkeling wordt georganiseerd binnen een thema, hoe deze wordt gemonitord (mijn kleutergroep) en wat betekent dit voor het vervolgaanbod in het volgende thema op groeps- en/of individueel niveau.

Focus bij doel b:

- ✓ In elke groep is thematisch werken ingericht volgens de afspraken zoals deze zijn uitgewerkt in het borgingsdocument wereld oriënterend onderwijs.
- ✓ De kartrekkersgroep zorgt voor de borging van de gemaakte afspraken om de doorgaande lijn en concrete uitvoering te blijven monitoren.
- ✓ Er start een ontwikkelgroep die onderzoekt op welke wijze het nieuwe curriculum van digitale geletterdheid een plek kan krijgen in ons wereld oriënterend onderwijs.

- ✓ Aan het einde van het schooljaar is het werkdocument digitale geletterdheid afgerond en sluit deze aan bij het borgingsdocument wereld oriënterend onderwijs waar dit mogelijk is.

4.1.4 Stappen

Om bovenstaande doelen te realiseren moeten de volgende stappen worden gezet:

Tijd	Inhoud	Verantwoordelijk	klaar
Schooljaar 26-27	studiedagen beredeneerd thematisch aanbod jonge kind – inzetten van ‘de kleuterspecialist’	adjunct	
Schooljaar 26-27	Uitwerken borgingsdocument digitale geletterdheid passend bij de startpositie en visie van de school	Ontwikkelgroep digitale geletterdheid o.l.v. Melvin Halkers	
Zie jaarplanner schoolkalender	Momenten voor gezamenlijke voorbereiding en evaluatie van thema’s	kartrekkers met clustercoördinatoren	
Zie jaarplanner schoolkalender	Wereld oriënterend onderwijs moet eens per periode inhoudelijk worden besproken tijdens clusteroverleggen, clustercoördinatorenoverleg en MAT overleg.	Directeur in samenwerking met MAT (managementadviesteam)	
Schooljaar 26-27	Flitsbezoeken t.b.v. monitoren of thematisch aanbod voldoende uitdagend is voor al onze kinderen en of we binnen de school ook een doorgaande lijn van de gemaakte afspraken hierin zien (Zie hiervoor borgingsdocument ‘wereld oriënterend onderwijs’)	kartrekkersgroep	
Schooljaar 26-27	Afhankelijk van uitkomst flitsbezoek en/of vragen vanuit de leerkrachten inplannen van coaching door de kartrekker	Directie i.s.m. kartrekker	
Jan en juni ‘27	Voortgang thematisch werken op teamoverleg en aanpassen beleidsdocument waar nodig	kartrekker	

4.1.5 Reflectie

Bovenstaand stappenplan wordt gebruikt om te bepalen of bovenstaande doelen worden behaald. Hierbij dient het onderliggend beleidsdocument ‘wereld oriënterend onderwijs’ als houvast om te bepalen wanneer we iets van voldoende kwaliteit vinden.

4.2 Schoolproject B: positief schoolklimaat

Schoolthema B: positief schoolklimaat, gekoppeld aan koersplandoel werken vanuit doelen en zelfsturing/ zelfregulatie.

4.2.1 Vertreksituatie

Met behulp van het scholingstraject van Kees van Overveld is het beleidsdocument ‘Voor elkaar’ herschreven. Het kent nu een meer preventief karakter. Het geeft ons richting in de manier waarop we op De Dorpsschool werken aan een stevige pedagogische basis ter bevordering van een positief

schoolklimaat, waarin we duidelijke afspraken hebben en sturen op basis van principes. Voor de doorgaande lijn is gekozen voor het programma Kwink in alle leerjaren.

4.2.2 Doel en ambitie

Eind 2027-2028 zijn alle leerkrachten voldoende vaardig in het werken met het programma Kwink, zodat vanuit een doorgaande lijn gewerkt wordt aan een veilig groepsklimaat en de competenties van het Sociaal Emotioneel Leren (herkennen van emoties bij jezelf en de ander-relatievaardigheden-keuzes kunnen maken moreel kompas). Op deze manier stimuleren wij een schoolomgeving waarin onze kinderen zich binnen een veilige leer- en leefomgeving gezien en gehoord voelen.

4.2.3 Focus

Om de hiervoor beschreven doelen te behalen aan het einde van de schoolplanperiode hebben we de volgende focusdoelen:

- ✓ Al onze kinderen kennen onze leef-afspraken en kunnen benoemen hoe wij hier in onze school vorm aan geven.
- ✓ De leerkrachten sturen bewust op een positief klassenklimaat op basis van de pro-actieve strategieën van het SEL-model (Kees van Overveld) en maken dit zichtbaar voor de leerlingen.
- ✓ De leerkracht past de juiste stappen toe als het gaat om het handelen bij de 5% kinderen die ernstig orde verstarend gedrag laten zien.
- ✓ De leerkrachten zijn geschoold in het gebruik van de methode Kwink, waardoor zij voldoende kennis hebben om deze in de praktijk toe te passen.
- ✓ Ouders worden meegenomen in het gebruik van de methode Kwink en we stimuleren om zowel op school als thuis dezelfde taal met elkaar te spreken.

4.2.4 Stappen

Om bovenstaande doelen te realiseren moeten de volgende stappen worden gezet:

Tijd	Inhoud	Verantwoordelijk	klaar
Schooljaar 26-28	Implementatietraject Kwink o.b.v. trainers	directeur	
Okt '25, feb '26 en apr '26	Ronde klassenbezoeken om gemaakte afspraken op zichtbaarheid te checken	ib i.s.m. directeur	
Nov '26	Tijdens de ontwikkelgesprekken zijn de pro-actieve strategieën een actief gespreksonderdeel, waaraan iedere leerkracht een persoonlijk ontwikkeldoel koppelt.	directeur	
Maart '27	Verdiepende ouderavond waarin we onze schoolaanpak vanuit Kwink per cluster delen en in gesprek gaan met ouders over het belang van het spreken van 'dezelfde taal'.	MAT	
Dec '26 en juni '27	Voortgang document 'voor elkaar' op teamoverleg en aanpassen beleidsdocument waar nodig	Ib i.s.m. directeur	
Vooruitblik op Schooljaar 27-28	Studiemomenten waarin we kennis over en oefening in gesprekstechnieken centraal staat.	directeur	

4.2.5 Reflectie

Bovenstaand stappenplan wordt gebruikt om te bepalen of de focusdoelen richting onze ambitie worden behaald. Hierbij dient het onderliggend beleidsdocument 'Voor elkaar!' in relatie tot de methode Kwink als houvast om te bepalen wanneer we iets van voldoende kwaliteit vinden.

4.3 Schoolproject C: Zicht op instructiekwaliteit

Schoolthema C: Zicht op instructiekwaliteit, gekoppeld aan koersplandoel werken vanuit doelen.

4.3.1 Vertreksituatie

We hebben de afgelopen 2 jaar ingezet op het versterken van de basisinstructiekwaliteit van de leerkracht op het gebied van rekenen door het volgen van de EDI-scholing en lesbezoeken van Expertis. Om de voortgang hiervan te bewaken zijn er op school 2 EDI-coaches opgeleid. Het beleid van wat wij verstaan onder een goede basisinstructie is afgerond. We merken coaching in de klas nodig blijft om een goede instructieleskwaliteit in alle groepen en de doorgaande lijn hierin binnen school te waarborgen.

Afgelopen jaar is het borgingsdocument rekenen vernieuwd. Er een keuze gemaakt voor een nieuwe methode in de groepen 5 t/m 8. Samen met ons visiedocument en het EDI borgingsdocument vormt dit een stevige doorgaande lijn rekenen in de school van groep 1 t/m 8. Er worden blokvoorbereidingen gemaakt voor rekenen waarin kritisch gekeken wordt naar de doelen die aan bod komen en wat de kinderen hierin aan instructie en/of verwerking nodig hebben. In de praktijk zien we dat er nog winst te halen is een goede gedifferentieerde EDI instructie zodat alle kinderen worden uitgedaagd in de zone van naaste ontwikkeling. De wil van het hele team om hiermee aan de slag te gaan is sterk aanwezig, maar we zien verschillen tussen leerkrachten in de begeleiding die zij nodig hebben.

Met de komst van de nieuwe kerndoelen taal en de subsidie van de basisvaardigheden zien we ook kansen hetgeen we de afgelopen jaren hebben ontwikkeld voor rekenen door te vertalen naar technische taal, spelling en lezen. Het huidige taalbeleid en de gebruikte methode is verouderd en moet worden herijkt.

4.3.2 Doel en ambitie

Eind 2026-2027:

- a. Alle leerkrachten zijn voldoende vaardig in het geven van gedifferentieerde instructielessen rekenen volgens het EDI-model met een passend concept en vaardigheid
- b. Het aanbod ten behoeve van de basisvaardigheid rekenen is zo ingericht dat alle leerlingen leren in de zone van naaste ontwikkeling.
- c. Herijken van het taalaanbod vanuit de nieuwe kerndoelen taal*.

**N.B. Deze ambitie zal meerdere schooljaren in beslag nemen, omdat het veelomvattend is.*

4.3.3 Focus

Om de hiervoor beschreven doelen te behalen aan het einde van de schoolplanperiode hebben we de volgende focusdoelen

Focus bij doel a

- ✓ Vanuit het borgingsdocument is duidelijk welke lessen zich lenen voor een EDI-instructie en bij welke lessen er juist ruimte moet zijn om zelf te ontdekken en meer activiteitgericht te handelen.
- ✓ Leerkrachten zijn voldoende vaardig in het stellen van CVB (controle van begrip) vragen.
- ✓ Een kwalitatief sterke doorgaande lijn rekendoelen (concept en vaardigheid) en monitoren van cruciale doelen voor rekenen.

Focus bij doel b:

- ✓ Leerkrachten van groep 5 t/m 8 hebben voldoende kennis van de nieuwe methode van rekenen, zodat zij het aanbod af kunnen stemmen op de behoeften van hun groep.
- ✓ In alle clusters zijn werkdocumenten rekenen passend bij het overkoepelend beleid, zodat afspraken helder zijn.
- ✓ Zijn de blokvoorbereiding, weekplanning en evaluaties analytisch verdiepend, concreet en doelgericht uitgewerkt.

Focus bij doel c:

- ✓ Een collega wordt opgeleid tot taalcoördinator, zodat het jaar erna hier een verdiepingsslag in gemaakt kan worden.
- ✓ Een ontwikkelgroep doet vanuit de SOL-methode (zie visiedocument) onderzoek naar een nieuwe taalmethode met als doel hiermee te kunnen starten in 2027-2028.

Doelen richting 2027-2028

- ✓ Voortgang herijken taalbeleid en aanbod.

4.3.4 Stappen

Om bovenstaande doelen te realiseren moeten de volgende stappen worden gezet:

Tijd	Inhoud	Verantwoordelijk	klaar
Periodiek (vakantie-vakantie)	Vervolg lesbezoeken EDI door EDI-coaches, waarvan nog 1 keer onder begeleiding van Expertis	EDI-coaches	
Jan en juni	Voortgang document 'EDI' op teamoverleg en aanpassen document waar nodig	Muriël	
2026-2027	Lesbezoeken t.b.v. doorgaande lijn rekenen en implementatie nieuwe methode	rekenspecialist	
Periodiek, per blokvoorbereiding	Verdieping leerlijnen in relatie tot rekenaanbod tijdens een clusteroverleg	Rekenspecialist i.s.m. clustercoördinator	
Jan en juni 2027	Voortgang borgingsdocument en werkdocumenten rekenen op teamoverleg en aanpassen document waar nodig	Ysanne i.s.m. rekenspecialist	
periodiek	Check blokvoorbereidingen, weekplanning en logboek	kwaliteitscoördinator	
November '26	Lesbezoeken in combinatie met gesprekken om eigen doelen passend bij de schoolontwikkeling te bespreken en evalueren	directie	
Mei '26- dec '27	Opleiden taalcoördinator	Nienke	
2026-2027	Ontwikkelgroep taal	Nienke i.s.m. kwaliteitscoördinator	

4.3.5 Reflectie

Bovenstaand stappenplan wordt gebruikt om te bepalen of de focusdoelen richting onze ambitie worden behaald. Hierbij dienen de onderliggende beleidsdocumenten 'EDI', 'meer- en

hoogbegaafdheid', 'borgingsdocument rekenen' en 'afsprakendocumenten per cluster' als houvast om te bepalen wanneer we iets van voldoende kwaliteit vinden.

Daarnaast is vanuit de teamanalyse gebleken dat op individueel niveau maatwerk nodig is om de focusdoelen op schoolniveau te kunnen halen. Deze maatwerk trajecten worden besproken tijdens de ontwikkelgesprekken met directie en vastgelegd in een door Zinder gemaakt format, waarbij doelen en evaluatie van persoonlijke ontwikkeling worden beschreven.

4.4 Schoolproject D: Zicht op ontwikkeling en opbrengsten

Schoolthema C: Zicht op ontwikkeling en opbrengsten, gekoppeld aan koersplandoel werken vanuit doelen en zelfsturing/zelfregulatie.

4.4.1 Vertreksituatie

Leerkrachten hebben met hulp van de kwaliteitscoördinator en intern begeleider meer zicht op hetgeen ze te doen hebben in hun periode-, week- en lesvoorbereiding, uitvoering en evaluatie om het handeling gericht werken meer cyclisch te laten verlopen. Hierbij hebben we onze focus in eerste instantie op het rekenonderwijs gelegd, omdat daar onze grootste uitdaging ligt in het verhogen van de opbrengsten op 1S/2F. Echter krijgen ook de andere kernvakken aandacht omdat we zien dat focus op het ene vakgebied in sommige gevallen kan leiden tot neerwaartse opbrengsten van een ander vakgebied.

Waar het team eerder snel tevreden was met een voldoende eindscore wordt nu veel kritischer gekeken naar school-, groeps- en individuele ontwikkelingen. Ze signaleren en analyseren aanbod en opbrengsten en voeren hierover kritische gesprekken binnen het cluster, ib en directie. Door de inspectie is dit punt als voldoende beoordeeld, echter zien zij dat hier nog winst te halen valt een diepere en concretere analyse met een goede doorvertaling naar de praktijk.

4.4.2 Doel en ambitie

Eind 2026-2027:

- ✓ Is onze cyclus van het handelingsgericht werken op de lange, middellange en korte termijn duidelijk ingericht zodat iedere leerkracht zicht heeft op de ontwikkeling van alle kinderen in de groep en zorgt voor een passend onderwijsaanbod binnen de zone van naaste ontwikkeling aan deze kinderen.

4.4.3 Focus

Om de hiervoor beschreven doelen te behalen aan het einde van de schoolplanperiode hebben we de volgende focusdoelen

- ✓ De groeps- en kindbespreking is zo ingericht dat deze bijdraagt aan een sterke analyse en gedifferentieerde aanpak op groeps- en individueel niveau.
- ✓ In de blok- en lesvoorbereiding en in de praktijk is zichtbaar dat differentiatie als uitgangspunt is genomen.
- ✓ De opbrengstanalyse op schoolniveau wordt zo geschreven dat deze kritisch bijdraagt aan de monitoring en evaluatie van de schoolambities passend bij onze populatie.
- ✓ Er is een duidelijke en cyclische relatie tussen de groepsbesprekingen, blokvoorbereidingen, weekplanningen en logboeken zichtbaar en deze dragen bij aan een sterk passend onderwijsaanbod aan onze kinderen.
- ✓ Iedere leerkracht beschikt over voldoende kennis van leerlijnen en gebruikt deze als basis om te observeren, analyseren en een passend (vervolg)onderwijsaanbod vorm te geven.

Doelen richting 2027-2028

- ✓ Versterken van de betrokkenheid van kinderen bij de eigen leerontwikkeling door het voeren van kindgesprekken en een passend portfolio.
- ✓ Kennis over executieve functies en de vertaling hiervan naar ons onderwijsaanbod.

4.4.4 Stappen

Om bovenstaande doelen te realiseren moeten de volgende stappen worden gezet:

Tijd	Inhoud	Verantwoordelijk	klaar
2026-2027	aanscherpen beleid HGW	Ib en kwaliteitscoördinator	
Sep, nov, mrt, mei	Lijn t.a.v. handelingsgericht werken - controle op aanwezigheid en inhoud documentatie - lesbezoeken op uitvoering in de praktijk en coaching waar nodig	Ib (kindgericht) en kwaliteitscoördinator (groepsgericht)	
april	ontwikkelgesprekken om eigen doelen passend bij de schoolontwikkeling te bespreken en evalueren	directie	

4.4.5 Reflectie

Bovenstaand stappenplan wordt gebruikt om te bepalen of de focusdoelen richting onze ambitie worden behaald. Hierbij dienen de onderliggende beleidsdocumenten 'HGW', 'meer- en hoogbegaafdheid', 'handboek voor de leerkracht', afspraken documenten per cluster' en 'Voor elkaar' als houvast om te bepalen wanneer we iets van voldoende kwaliteit vinden.

Daarnaast is vanuit de teamanalyse gebleken dat op individueel niveau maatwerk nodig is om de focusdoelen op schoolniveau te kunnen halen. Deze maatwerk trajecten worden besproken tijdens de ontwikkelgesprekken met directie en vastgelegd in een door Zinder gemaakt format, waarbij doelen en evaluatie van persoonlijke ontwikkeling worden beschreven.

5 Afgeronde projecten

In de afgelopen schoolplanperiode hebben wij ook schoolprojecten of delen ervan afgerond. Hier volgt een korte evaluatie van proces en resultaat.

5.1 Afgerond schoolproject: Boeiend onderwijs in relatie tot thematisch aanbod (schoolthema A, focusdoel b uit het schoolplan 2025-2026)

In de groepen 3 t/m 8 is zichtbaar dat wij beredeneerd thematisch aanbod zo inrichten dat deze bijdraagt aan de brede ontwikkeling van al onze kinderen. Hierbij maken wij het onderzoekend leren zichtbaar op onze leerwanden en in de rapportfolio's van de kinderen. Uiteraard zal de komende jaren vanuit borging in de gaten gehouden worden of bijstelling van het borgingsdocument nodig is of dat leerkrachten maatwerk nodig hebben om gemaakte afspraken te waarborgen.

5.2 Afgerond schoolproject: positief schoolklimaat

Het borgingsdocument 'Voor elkaar' is gereed en het scholingstraject met Kees van Overveld is afgerond. Alle leerkrachten beschikken over voldoende kennis ten aanzien van het sociaal emotioneel leren om te zorgen voor een goede basis in de groep. De eerste stappen zijn gezet in een doorgaande lijn door het zichtbaar maken van onze leefregels in de groepen en hier wekelijks aandacht aan te besteden.

De komende schoolplanperiode gaan we dit onderwerp verder verdiepen door het invoeren van de methode Kwink. Hierdoor gaan we meer spreken vanuit dezelfde taal en zullen onze kinderen zich emotioneel en sociaal ontwikkelen volgens een duidelijke opbouw en doorgaande lijn.

5.3 Afgerond schoolproject: zicht op opbrengsten en resultaten in relatie ouderrapportage (schoolthema C, onderdeel van focusdoel a uit het schoolplan 2025-2026)

Er zijn flinke stappen gezet binnen dit project. Zowel op EDI als HGW zijn we goed op weg. Dit is gezien door de inspectie en daarbij is ook gezien dat we ons hierin nog verder door kunnen ontwikkelen. We zetten hierin de juiste stappen met de juiste begeleiding. In dit schoolplan is ervoor gekozen om dit thema op te splitsen in 2 projecten, omdat het duidelijker maakt waar we op de verschillende terreinen aan werken.

Wat betreft de ouderrapportage is afgelopen schooljaar gekozen voor een nieuw rapport. De komende periode zullen we met behulp van evaluaties nog bijstellingen doen waar nodig, maar het project als geheel zien we hiermee als afgerond.

5.4 Uitgesteld doelen vanuit eerdere schoolplannen:

We hebben gemerkt we dat we ons op teveel tegelijk wilden richten en dat het nodig was om meer focus aan te brengen op de dingen die het meest impact hebben. We hebben de keuze gemaakt om de dingen die we doen eerst goed te doen en niet aan alles tegelijk te werken. We focussen ons eerst op de didactische en pedagogische basisvaardigheden van de leerkracht. Door eerst te kijken naar het handelen van de leerkracht zelf en wat het effect hiervan kan zijn op de ontwikkeling van kinderen werken we aan hetgeen wetenschappelijk bewezen effectief is om zowel de sociale als cognitieve opbrengsten te verhogen. Pas wanneer deze trajecten zijn afgerond zullen we onszelf verder scholen in andere onderwerpen die ook van belang zijn voor de brede ontwikkeling van onze kinderen.

Vanuit eerdere schoolplannen heeft dit geleid tot uitstel van een aantal doelen:

- ✓ positief schoolklimaat in relatie tot het versterken van de relatiedriehoek, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen (schoolthema B, focusdoel b uit het schoolplan 2024-2025)

We hadden als doel gesteld om naast de ouderparticipatie en communicatie te werken aan de relatiedriehoek om zo de basis van waaruit een kind zich optimaal ontwikkelt te versterken. De basis ten aanzien van de samenwerking met ouders is op orde en weten dat ouders-leerkracht en kind samen moeten werken om het kind optimaal te kunnen laten ontwikkelen. Om dit verder te versterken vanuit het voeren van goede gesprekken is het eerst nodig dat we met elkaar duidelijker richting geven aan hetgeen wij verstaan onder kwalitatief sterk didactisch en pedagogisch handelen op De Dorpsschool.

- ✓ zicht op ontwikkeling in relatie tot executieve functies, het voeren van kindgesprekken en rapportage naar ouders en kinderen (schoolthema D, onderdeel van focusdoel a en b uit het schoolplan 2024-2025)

Kennis van executieve functies en het voeren van goede kindgesprekken is zeker van belang om ons handelen beter aan te kunnen laten sluiten bij hetgeen een kind van ons nodig heeft, maar ook dit vraagt om meer scholing. Het is een mooie vervolgstap die we kunnen zetten als de basis van ons pedagogisch en didactisch handelen stevig staat in de school.

6 Implicaties voor beleidsterreinen en overig

6.1 Implicaties voor professionalisering en formatie

Om de gewenste schoolplanontwikkeling te realiseren zijn professionaliseringsactiviteiten nodig. De reeds bekende professionaliseringsactiviteiten zijn per schoolplanthema opgenomen in tabel 1.

Tabel 1: overzicht professionalisering ten behoeve van schoolplanontwikkeling

schoolthema	Doelgroep	Scholingsperiode	scholing
Algemene kennis en verbinding als basis voor schoolthema's	MT	2026-2027	Expeditie leiderschap. Een school is altijd in ontwikkeling. Hoe maak je keuzes, passend bij je visie, je team en je leerling populatie. Wat laat je binnen komen in je school en wat hou je ook bewust erbuiten. Wat is er nodig om gezamenlijk te kunnen blijven staan voor de dingen die je doet?
	team	Sep 2026	Teambuilding gericht op caring-daring vanuit thema's MTO (medewerkerstevredenheidsonderzoek)
Boeiend onderwijs vanuit thematisch aanbod	Onderbouw	2025-2027	Scholing en lesbezoeken jonge kind door 'de kleuterspecialist'
	Kartrekkers ontwikkelgroep	2026-2027	Scholingstraject Zinder t.b.v. digitale geletterdheid
Positief schoolklimaat	Team en ouders	sep en maart	Implementatie methode Kwink
Zicht op instructiekwaliteit	Gr 1 t/m 8	Nov 2026	Lesbezoek expertis i.s.m. EDI-coaches
	Gr 3 t/m 8	2026-2027	Implementatie methode rekenen
	taalspecialist	2026	Opleiding taalcoördinator
Zicht op ontwikkeling en opbrengsten	Ib	2026-2027	Opleiding tot kwaliteitscoördinator
	Ib en kwaliteitscoördinator	2026-2027	Deelname aan diverse trainingen en scholingsdagen afhankelijk van aanbod externen zoals Sine Limite.

6.2 Implicaties voor digitalisering

Vanuit onze visie komt naar voren dat we ons onderwijs beter willen laten aansluiten bij de behoeften en interesses van al onze kinderen. Waar dit mogelijk is doen we dit in een betekenisvolle context. Wie een hoger niveau van denken en een grotere complexiteit aankan, zal daartoe de kans moeten krijgen en niet pas als het gewone werk af is. Omgekeerd geldt dat kinderen die langer de tijd nodig hebben om zich bepaalde stof eigen te maken ook de ruimte en tijd hiervoor krijgen. In de groepen 5 t/m 8 doen we de verwerking van de basisvakken (deels) digitaal om eenvoudig te kunnen differentiëren. Daarnaast lenen diverse opdrachten binnen thema's zich ervoor om kinderen zelf dingen te laten opzoeken en uitzoeken. Zeker richting de toekomst is digitaal werken niet weg te denken en vinden wij het belangrijk om onze kinderen hierin vaardig te maken. Zo leren zij in een veilige omgeving de mogelijkheden en gevaren van het internet kennen en leren zij gebruik te maken van programma's als powerpoint en word. Richting 2026-2027 willen we het beleid rondom digitale geletterdheid steviger neerzetten in de school. De ICT-er zal hiervoor komend schooljaar deelnemen aan de Zinder inspiratiedagen digitale geletterdheid.

Naar verwachting zal er zeker in de bovenbouw voor de kinderen behoorlijk geïnvesteerd moeten worden op digitale middelen die passen bij onze visie op digitale geletterdheid.

6.3 Implicaties voor de schoolinrichting

Binnen deze schoolplanperiode wordt er expliciet gewerkt aan de mogelijkheden om groepsdoorbrekend te werken binnen een cluster vanuit leerlijnen. Voor de inrichting van de school betekent dit mogelijk dat er op de gangen en in lokalen meer ruimtes gecreëerd moeten worden die tegemoet komen aan deze ontwikkeling.

Richting de toekomst is het de wens van onze kinderen om een keuken in te richten waar ook kinderen praktisch bezig kunnen zijn vanuit het thematisch aanbod. Hier zullen we de komende jaren voor moeten sparen, omdat dit een behoorlijke investering is.

6.4 Implicaties voor het investeringsplan en begroting (afschrijving en licenties)

Kijkend naar de financiële implicaties van de beoogde schoolplanontwikkeling voor de begroting en het investeringsplan wordt het volgende opgemerkt:

- Door de manier waarop methodemakers de financiering van nieuwe methodes hebben ingericht moet er opnieuw gekeken worden naar de post verbruiksmateriaal leermiddelen en licenties in ICT binnen de begroting. Tot op heden werd de aanschaf van nieuwe methodes in het investeringsplan begroot en de afschrijving ten laste van de begroting. Voor de begroting van 2027 moet worden gerekend op een aanzienlijk hogere uitgave aan licenties voor leermiddelen
- Bij de investeringen moet in 2026-2027 en 2027-2028 rekening gehouden worden met de aan te schaffen methode/methodiek voor sociaal emotioneel leren en mogelijk voor taal/spelling. Daarnaast zal voor groep 3 bekeken moeten worden of de huidige veilig leren lezen nog blijft voldoen.
- Om de inrichting van de school te laten aansluiten bij de visie zal er de komende jaren geïnvesteerd moeten worden in de inrichting van gangen/overige ruimtes. Dit zal in het investeringsplan moeten worden opgenomen.
- In de beoogde schoolplanontwikkeling is veel professionalisering ingekocht. Deze professionalisering wordt voor een deel ingekocht vanuit de subsidie basisvaardigheden. In de begroting van 2027 zullen we hier rekening mee moeten houden.
- Door de toenemende aandacht voor digitalisering is de eerdere keuze voor het huren van chromebooks via Snappet voor de groepen 5 tot en met 8 niet langer passend. Derhalve wordt in het investeringsplan een geleidelijke opbouw van de beschikbare Chromebooks meegenomen, zodat de investering en de afschrijving kan worden gespreid.
- De digitale ontwikkelingen gecombineerd met de beperkte flexibele werkplekken in school maken dat de vaste computers die nu worden afgeschreven niet meer worden vervangen. Ter overweging voor het investeringsplan wordt meegenomen om op termijn de vaste computers op de flexplekken te vervangen voor losse schermen met dockingstation, toetsenborden en muis waaraan ieder teamlid zijn persoonlijke laptop kan koppelen. De vaste computers bij het digibord worden voorlopig nog behouden.

6.5 Inzet van subsidies

Aan het begin van schooljaar 2026-2027 beschikt de school nog over de volgende subsidie (rest)middelen: Basisvaardigheden. Voor de verantwoording van deze subsidie verwijzen we naar het activiteitenplan

7 Planning

Jaarplanning

Schoolproject	Sept	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Jun
overkoepelend	28 sep SD teambuilding							Algemene ZINDAG?		
Scholing jonge kind	25 sep SO kleuterspecialist	Lesbezoek?					30 mrt SO kleuterspecialist	Lesbezoek?		
thematisch aanbod 1 t/m 8	12 aug tb 1	8 okt tb 2	25 nov SD dig geletterdheid en tb 3			19 feb tb 4	25 mrt tb 5 SO dig. gel. 3 t/m 8			
pedagogisch klimaat - kwink	25 sep SM kwink		Lesbezoek SEO			Lesbezoek SEO		ouderavond		
Zicht op instructiekwaliteit: EDI, rekenen, taal	Lesbezoek EDI 25 sep SO rekenen	Lesbezoek rek	16 en 18 nov Lesbezoek expertis en coaches			Lesbezoek taal	Lesbezoek EDI	Lesbezoek dir of adjunct Lesbezoek rek	Lesbezoek EDI maatwerk	
ZOO: HGW	Klasbezoek ib/kwal.coör		klasbezoek dir of adjunct				Klasbezoek ib/kwal coör			
Evaluatie schoolplan							11 mrt MAT-dag 30 mrt GTO			22 juni SD
Evaluatie schoolopbrengsten	aug TO						25 mrt SD			22 juni SD
Terugblik/voorblik										22 juni SD

In deze jaarplanning staan alleen de studiedagen en lesbezoeken genoemd. Voor de uitgebreide jaarplanning 2026-2027 verwijzen we naar het jaarrooster van de school. Deze is voor alle teamleden te vinden op sharepoint en reeds besproken in de MR.

Voortgang en evaluatie van thema's uit dit schoolplan staan daarnaast ook gepland in de specifieke jaaragenda van de managementbijeenkomsten, clusterbijeenkomsten, teamoverleggen en clusteroverleggen