

Basisschool De Dorpsschool

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Diversen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

WELKOM

Persoonlijke ontwikkeling, verbondenheid en ontdekken!

Een basisschoolkind brengt een groot deel van zijn of haar tijd door op school. Een plek waar kinderen samen leren, spelen en zich voorbereiden op de toekomst. Deze schoolgids is geschreven om u een zo goed mogelijk inzicht te geven in onze school en is bedoeld voor de ouders van onze (toekomstige) leerlingen. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin hebben gemaakt. Wat wij belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen. Wij geven aan vanuit welke collectieve ambities onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

Persoonlijke ontwikkeling, verbondenheid en ontdekken! Dat zijn de kernwaarden waar De Dorpsschool voor staat. Wij proberen de zaken, zoals ze in deze gids en op de website staan beschreven, zo goed mogelijk in de praktijk te brengen. U bent altijd welkom op onze school om de prettige en ongedwongen werksfeer te voelen. Wilt u echter een gesprek met één van ons, dan kunt u het beste hiervoor een afspraak maken. In onze gids hebben wij het steeds over ouders. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die thuis de zorg voor de kinderen hebben.

Wij hopen dat u de schoolgids met plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, vertel ze ons! Laat het schooljaar een fijn jaar worden voor u en uiteraard voor uw kinderen!

Met vriendelijke groet,
mede namens het team,

Manon Schaap

Directeur, De Dorpsschool Bathmen

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Dorpsschool
Schoolstraat 11
7437AE Bathmen

☎ 0570541769
🌐 <http://www.dedorpsschool.nl>
✉ directie.dedorpsschool@zinderonderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Ysanne Leenders	y.leenders@zinderonderwijs.nl
Directeur	Manon Schaap	m.schaap@zinderonderwijs.nl

Er zijn drie basisscholen in Bathmen die allen vallen onder Stichting Zinder: De Dorpsschool, Rythmeen en de Looschool.

Manon Schaap verzorgt de dagelijkse leiding op De Dorpsschool, Karin Steghuis op Rythmeen en Nancy Stegeman op de Looschool. De directieleden van de drie scholen hebben geregeld overleg ten behoeve van een goede samenwerking tussen de scholen in Bathmen.

Schoolbestuur

Zinder

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 4041

🌐 <https://zinderonderwijs.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Sine Limite, Cooperatie Passend Ond. Deventer

Aantal leerlingen

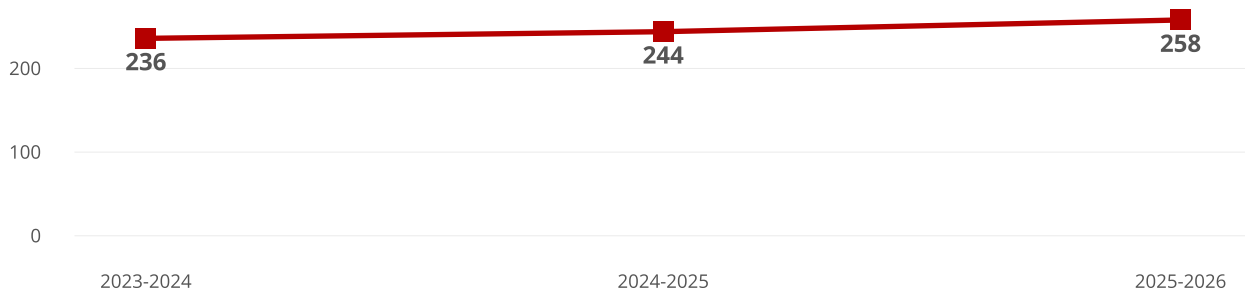
2025-2026
👤 👤 258

Het leerlingaantal van OBS De Dorpsschool is de laatste jaren redelijk stabiel en ligt rond de 260 leerlingen. Deze kinderen zijn in schooljaar 2026-2027 verdeeld over 10 groepen. Ruim 96% van onze kinderen komt uit Bathmen, de overige 4% uit wijken die dicht tegen Bathmen aanliggen. Met zo'n 260 kinderen zijn wij een middelgrote school. Elk jaar kunnen maximaal 38 nieuwe kleuters instromen. Toelating van nieuwe kinderen in de groepen 2 t/m 8 is afhankelijk van het aantal kinderen in de betreffende groep. Wanneer een groep 28 of meer kinderen heeft is toelating van nieuwe kinderen in deze groep in principe niet mogelijk.

Klik voor ons aanmelding- en toelatingsbeleid op de volgende link:

[Aanmelding-en-toelating_nov-2024.pdf](#)

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Persoonlijke groei

Verbondenheid

Ontdekken

Missie en visie

Onze collectieve ambitie

We willen kinderen in hun kracht zetten om zich voor te bereiden op de wereld van de toekomst in een continu veranderende maatschappij. De centrale waarden persoonlijke groei, verbondenheid en ontdekken zijn daarin voor ons richtinggevend. Vanuit intrinsieke motivatie werken we aan de ontwikkeling van vaardigheden en het verkrijgen van kennis door bewust bezig te zijn met je eigen leerproces om zelfredzaam te worden. Onze kinderen voelen zich binnen een veilige leer- en leefomgeving gezien en gehoord omdat we met elkaar samenwerken op basis van vertrouwen en oprechte interesse in elkaar. We bieden daarbij ruimte aan de brede ontwikkeling van onze kinderen, zodat ze kunnen ontdekken op welke manier ze in hun kracht staan en hier zelf bewust keuzes in leren maken in de continu veranderende maatschappij.

'Wij zien de kracht in ieder kind!'

We gaan ervan uit dat ieder kind een talent heeft, waarop het kan verder bouwen. Dat talent is voor ons in alle (leer)situaties uitgangspunt voor ons pedagogisch en didactisch handelen. De kracht van ieder kind versterken we met name in het primaire proces in de klas. Dat betekent dat we in eerste instantie kwalitatief goed onderwijs geven. Door bewust te zijn van ons gedrag als leerkracht, door betekenisvolle lessen aan te bieden, door inzicht te hebben in de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van leerlingen, door passende ondersteuning te bieden en te zorgen voor een veilig en uitnodigend schoolklimaat.

Ons Kindcentrum vormt een broedplaats waar we met ouders en andere partners verbinding maken. Gedurende de dag komen leerlingen om te leren, te spelen, zich te ontwikkelen en anderen te ontmoeten.

- We werken vanuit één organisatie met één team en één directie;
- We werken vanuit één gedeelde collectieve ambitie;
- We leveren een breed en wederzijds versterkend aanbod, zowel bij onderwijs als opvang.
- We werken vanuit een doorgaande lijn, waardoor kansen voor kinderen worden vergroot;
- We geven medewerkers de mogelijkheid om kennis te delen en daarmee nog betere opvang, onderwijs en zorg te bieden;

Identiteit

Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Openbaar onderwijs leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars meningen en levensbeschouwelijke overtuiging. Op onze school besteden we actief aandacht aan overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Zowel voor de kinderen als voor de medewerkers geldt dat er ruimte is om te zijn wie je bent: ieder mens is uniek, ziet anderen en mag worden gezien.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onderwijstijd gedurende de schoolloopbaan

Om het onderwijsaanbod te realiseren zorgen wij ervoor dat onze leerlingen gedurende acht schooljaren minimaal 7.520 uur onderwijs ontvangen. Jaarlijks controleren wij bij het vaststellen van het vakantierooster, de studiedagen en de schooltijden of aan deze wettelijke onderwijstijd wordt voldaan. De planning wordt afgestemd met de MR.

Overgang/doubleren/versnellen

De school volgt de ontwikkeling van iedere leerling zorgvuldig. Wanneer twijfel bestaat over overgaan, verlengen of versnellen, bespreken wij dit tijdig met ouders. We kijken naar de cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en onderwijsbehoeften. De school neemt uiteindelijk het besluit.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het jonge kind

In de afgelopen jaren hebben we de algemene visie en de doorvertaling hiervan naar het jonge kind met elkaar uitgewerkt. We hebben onze populatie goed in beeld. Dit helpt ons om gezamenlijk richting te geven aan wat voor onze kinderen goed onderwijs is en wanneer wij tevreden zijn over hetgeen zij leren.

Groepen 1 en 2

De schooldag voor kleuters bestaat uit een beredeneerd thematisch aanbod gericht op spel, rekenen en taal in de hoeken. In de klas doet het kind door middel van zijn spel een enorme hoeveelheid ervaring op. In de kleuterlokalen zijn hoeken ingericht, waarin verschillende activiteiten plaatsvinden. Verder wordt er dagelijks gewerkt met ontwikkelings- en expressiemateriaal. Vaak worden alle activiteiten ingepast in een thema.

Er wordt dagelijks buiten gespeeld, zolang het weer het toelaat. Buiten wordt hoofdzakelijk vrij gespeeld, omdat het materiaal en de omgeving veel mogelijkheden bieden.

In het speellokaal worden allerlei motorische spelletjes gedaan.

Wij volgen onze kinderen door middel van observaties en leggen deze vast in het volgsysteem van Mijn Kleutergroep. Met behulp van deze registraties bepalen de leerkrachten hoe het beredeneerd aanbod voor het volgende thema eruit moet zien.

Overgang groepen 1, 2 en 3

Kinderen die in oktober, november en december vier jaar worden komen in groep 1. Aan het einde van het schooljaar gaan zij in principe over naar groep 2. Vaak is dit ook haalbaar, omdat we het onderwijs aanbod in een combinatiegroep vrij eenvoudig kunnen aanpassen wanneer dit nodig is. Wanneer de overgang naar groep 2 niet haalbaar/wenselijk is zijn ouders hiervan op de hoogte gesteld d.m.v. gesprekken die hebben plaatsgevonden. Kinderen die na 1 januari instromen blijven na afloop van dat schooljaar nog een jaar in groep 1. De beslissing over een doorstroming van groep 2 naar 3 of juist verlenging van de kleuterbouw wordt gemaakt op basis van de individuele ontwikkeling van het kind. Door hiervan uit te gaan wordt per kind afgewogen, waar het kind het best zal functioneren en waar zijn/haar ontwikkeling op lange termijn het meest bij gebaat is. Om

een basis te hebben voor een gefundeerde beslissing wordt gebruik gemaakt van observaties door de leerkrachten. Naast de cognitie wordt er ook gekeken naar de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind.

Tijdspad verlenging kleuterperiode

Tijdens voortgangsgesprekken wordt met ouders besproken hoe het gaat met de ontwikkeling van hun kind, welke extra hulp er is geboden en of een verlengde kleuterperiode wenselijk is. Doordat kleuters sprongsgewijs ontwikkelen wordt een definitief besluit voor het verlengen van een kleuterperiode aan het eind van het jaar door school genomen. Door de leerkracht wordt in een verslag vastgelegd in het leerlingvolgsysteem, waar in de verlengde kleuterperiode de aandachtspunten komen te liggen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Basisvaardigheden

Het ochtendprogramma bestaat doorgaans uit de kernvakken technische taal, technisch lezen en rekenen. We kijken vanuit de leerlijn SLO wat we onze kinderen aanbieden en bereiden dit voor in een blokvoorbereiding. Ons concrete lesstofaanbod wordt gestuurd door onderwijsbehoeften, motivatie en tempo van de kinderen. De zone van naaste ontwikkeling is hierbij een belangrijke pijler waarop aangesloten wordt door de leerkracht. De methode wordt gebruikt als leidraad om gericht aan een doel te werken. Hierbij is de leraar pedagogisch en didactisch expert die de leerling begeleidt op het eigen leerproces.

Thematisch aanbod

In de middag wordt in de groepen 3 t/m 8 gewerkt met Blink Wereld. Hiermee wordt thematisch gewerkt aan de wereldoriënterende vakgebieden: geschiedenis, aardrijkskunde, burgerschap, culturele vorming, muziek, drama en wetenschap & techniek. Ook digitale geletterdheid, begrijpend lezen, mondelinge taalvaardigheid en schrijfvaardigheid krijgen hierbinnen een plek. Door de nieuwsgierigheid te prikkelen, worden de kinderen aangezet tot het willen leren. De lesstof is afwisselend, van teksten, video, audio tot games en hoe nieuwsgieriger ze zijn, hoe beter ze leren. Rijke thema's over de echte wereld staan hierin centraal. Deze worden voorbereid met een themavoorbereiding die loopt van vakantie tot vakantie. Er wordt gewerkt met vakleerkrachten voor bepaald aanbod en de affiniteit en/of het specialisme van de leerkracht wordt ingezet.

Groepsaanbod

Binnen de school hanteren wij gelijke normen en waarden en spreken we dezelfde taal. De leerkrachten leggen tijdens het groepsaanbod de nadruk op de ontwikkeling van de persoonlijke vorming (wie ben ik) en socialisatie (ik en de ander) van de kinderen. Omgangs- en gedragsregels zijn duidelijk voor de kinderen en zijn gelijk in de hele school. Vieringen worden klassikaal gevierd en er is aandacht voor Sociaal Emotionele Ontwikkeling.

Burgerschap

Op De Dorpschool werken we doelgericht aan burgerschap. We leren kinderen omgaan met verschillen, verantwoordelijkheid nemen, samenwerken, conflicten vreedzaam oplossen en respectvol deelnemen aan de samenleving. Daarbij besteden we aandacht aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Burgerschap komt terug in onze lessen wereldoriëntatie, sociaal-emotionele ontwikkeling, kringgesprekken, de leerlingenraad en in de dagelijkse omgang binnen de school.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Peuterspelen
- Hulplokaal
- Flexwerkplekken



2.2 Het team

Ons enthousiaste en professionele team bestaat komend schooljaar uit 26 collega's. Manon Schaap is de directeur van De Dorpsschool. Ysanne Leenders is adjunct-directeur en kwaliteitscoördinator en richt zich vooral op de organisatie en uitvoering van onze schoolbrede ontwikkeling. Nienke Groothedde is onze intern begeleider en is hoofdzakelijk verantwoordelijk voor de doorgaande volg- en zorgstructuur van onze leerlingen. Gezamenlijk vormen zij het managementteam (MT).

Op De Dorpsschool werken 17 leerkrachten, waarvan 3 leerkrachten tevens als clustercoördinator onderdeel zijn van het Management Advies Team (MAT). Op deze manier dragen wij zorg voor een goede vertaling van theorie naar praktijk en omgekeerd.

Verder wordt het team ondersteund door een conciërge, een administratief medewerker, een gespecialiseerd pedagogisch medewerker en 2 onderwijsassistenten.

Samen met de medewerkers van DOK 13 vormen we een Kindcentrum van 2-13 jaar.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij doen er alles aan wat binnen onze mogelijkheden ligt om de vervanging te regelen;

- we sturen allereerst een invalverzoek naar de invalpoule van PON(Personeelscluster Oost Nederland)
- we vragen een duo-collega of andere (oud)collega die deze dag vrij is om in te vallen, rekening houdend met de belastbaarheid van de in te zetten collega's.
- we vragen één van onze ouder(s) met een onderwijsbevoegdheid om de groep te draaien*
- we vragen een 3e jaars of LIO-student om haar/zijn groep zelfstandig te draaien en de zo vrijgekomen leerkracht gaat naar de te vervangen groep.

In uiterste nood vragen wij soms een onderwijsassistent of de leerkrachten die extra ondersteuning bieden aan kinderen om voor de groep te gaan staan. Dat laatste kan echter niet altijd en is vaak ook niet wenselijk; we willen ervoor waken dat de benodigde zorg in de overige groepen op die manier in de knel komt. Soms betekent het dat sommige groepen meerdere leerkrachten voor de klas hebben op één dag. Helaas kan het ook voorkomen dat we noodgedwongen groepen moeten opsplitsen of dat we genoodzaakt zijn om groepen naar huis te sturen. Laten we hopen dat dit laatste niet zal voorkomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *DOK13*.

Visie

Ons Kindcentrum is in de eerste plaats een leefgemeenschap waarin het begrip 'samen' een belangrijk aspect vormt: samen spelen, samen leren, samen beleven. Binnen een positief pedagogisch klimaat, gaan we uit van respect voor elkaar en rechtdoen aan individuele verschillen. Daarmee willen wij peuters voorbereiden op een drempelloze entree in het basisonderwijs en nemen we steeds het belang van het kind als uitgangspunt.

Doelen

- Een doorgaande lijn van ontwikkelingsgerichte activiteiten waardoor kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen
- Vroegtijdige signalering/ontwikkelingsbehoeften van kinderen en afgestemde zorg
- Drempelloze entree basisonderwijs, zie hiervoor het document *aanmelding en toelating* op onze website.

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk. Onze school is geen VVE- school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met opvangorganisatie DOK13. De peutergroep heeft een eigen ruimte in het gebouw van de school en gebruikt daarnaast ook de speelzaal.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Vier onderwijsdoelen zijn stichtingbreed vormgegeven in het 'Koersplan 2024-2025' van Zinder.;

- 1) Werken vanuit doelen en zelfsturing/zelfregulatie;
- 2) Samenhang creëren;
- 3) Van en voor buiten leren;
- 4) Verduurzamen.

Bovenstaande doelen uit het koersplan krijgen een duidelijke plek in ons schoolplan, uitgewerkt als apart schoolproject of gecombineerd met andere doelen.

Daarnaast zijn voor ons school specifieke ontwikkeldoelen van belang. Deze zijn verkregen door reflectiestukken (enquêtes, processen etc) en onze visie op onderwijs. Al deze onderwijsdoelen hebben wij gebundeld tot de volgende schoolthema's:

Schoolthema A: Boeiend onderwijs vanuit thematisch aanbod

Schoolthema B: Positief schoolklimaat

Schoolthema C: Zicht op instructiekwaliteit

Schoolthema D: Zicht op ontwikkeling en opbrengsten

Alle scholen binnen Zinder doorlopen eenzelfde kwaliteitscyclus en verwerken enkele gedeelde bovenschoolse ontwikkeldoelen vanuit het koersplan in hun eigen schoolplan. Het schoolplan omvat een jaarplan en resulteert in actieplannen die door teamleden uitgevoerd worden. Met een goed uitgewerkt systeem van kwaliteitszorg houdt de schoolleiding overzicht over alles wat er binnen de school moet gebeuren. De directeur krijgt alle schoolaspecten regelmatig onder ogen, kan zo bijsturen en de schoolontwikkelingen met het hele team delen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks analyseren wij de resultaten van toetsen, observaties, sociale veiligheid, tevredenheidsmetingen en de voortgang van het jaarplan. Op basis daarvan bepalen wij verbeteracties. In het schoolplan van schooljaar 2026-2027 is te lezen dat wij ons komend jaar onder meer richten op een meer passend thematisch onderwijsaanbod aan het jonge kind, het vormgeven van digitale geletterdheid binnen onze thema's, een positief schoolklimaat met behulp van de methode Kwink, het versterken van de instructiekwaliteit van de leerkracht gericht op een gedifferentieerd aanbod en het versterken van onze analyse ten aanzien van het cyclisch handelingsgericht werken, omdat uit onze evaluaties en het bezoek van de onderwijsinspectie naar voren is gekomen dat we op deze onderdelen in basis voldoende scores, maar wel een verdiepingsslag kunnen maken. De voortgang bespreken wij met het team, het bestuur en de MR.

Vanuit het team worden er ontwikkelgroepen geformeerd die zich bezig houden met het thema. Zij fungeren als een expertisegroepen en nemen de rol aan van kartrekkers. De ontwikkelgroepen voeren de 'te nemen stappen' uit en bespreekt deze stappen met directie. Regelmatig wordt de voortgang besproken in diverse overlegvormen (werkbijeenkomsten, cluster- en/of teamoverleg, studiedagen). Daar waar nodig worden externe specialisten betrokken bij het proces.

Binnen Zinder bespreken schoolleiders regelmatig hun schoolontwikkelingen met andere schoolleiders en delen reflectiedocumenten. Ook wordt samen geëvalueerd op de voortgang van de gezamenlijke doelen. De directeur legt verantwoording af over de schoolplanontwikkeling aan de bestuurder tijdens werkbesprekingen en schoolbezoeken. De directeur spreekt met de MR regelmatig de schoolontwikkeling door. De reflectie verantwoorden we in een document aan Zinder en de MR. Hierbij maken wij inzichtelijk wat de stand van zaken is. Wij reflecteren jaarlijks op 'onze kwaliteitszorgprocessen' conform het inspectiekader. Daarbij kijken wij o.a. of onze borgingsdocumenten actueel zijn en wij de zaken nog doen zoals wij afgesproken hebben. In deze documenten beschrijven wij hoe wij wat aanbieden: rekenen, taal, burgerschap, wereldoriëntatie, sociale vaardigheden, enz.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Leerrecht

Ieder kind heeft recht op een optimale ontwikkeling. Dit wordt geregeld in de Leerplichtwet; kinderen van vijf tot zestien jaar moeten naar school. In Deventer werken we vanuit de overtuiging dat ieder kind leerrecht heeft en zorgen wij er met alle ketenpartners voor dat ieder kind naar school gaat.

Zorgplicht

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht en is bij de wet bepaald. De zorgplicht geldt voor kinderen die al op school zitten en voor kinderen die worden aangemeld. De school zoekt in overleg met ouders en eventueel in samenwerking met het kennis- en dienstencentrum een passende plek.

De opties zijn: - De eigen school - Een andere reguliere school, als de school van keuze de hulp die nodig is niet kan bieden - Een school voor speciaal (basis)onderwijs. Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen van school naar school worden gestuurd, bijvoorbeeld omdat er op de school van keuze geen passend onderwijs voor ze is.

Vrijstelling van onderwijs

Samen streven wij ernaar om zo min mogelijk vrijstellingen af te geven. Een vrijstelling mag nooit het gevolg zijn van het ontbreken van mogelijkheden voor passend onderwijs. De gemeente laat een onafhankelijk arts of orthopedagoog onderzoek doen bij vrijstellingsverzoeken. De orthopedagoog van de commissie TLV van het samenwerkingsverband wordt hiervoor altijd geraadpleegd.

Basisondersteuning

Goede basiskwaliteit - de kwaliteit volgens de wet - is een basisvoorwaarde voor goed onderwijs, net als goede basisondersteuning. De basiskwaliteit vormt het fundament van de ondersteuningsstructuur van een school. De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de basiskwaliteit en deze wordt gecontroleerd door de onderwijsinspectie. De eisen voor de basiskwaliteit zijn de wettelijke minimeisen waaraan elke school moet voldoen.

Binnen ons samenwerkingsverband Sine Limite hebben we afgesproken wat minimaal onder de basisondersteuning valt. Wij stemmen onze aanpak en onderwijs af op de onderwijs- en ondersteuningsvraag van kinderen door:

- (Sociale) veiligheid te bieden
- Lesmateriaal en de omgeving aan te passen
- Extra uitleg of instructie te geven
- Verrijking en extra aanbod aan te bieden
- Hulp te bieden bij leerproblemen
- Goed om te gaan met verschillen in gedrag
- Vroegtijdig te handelen en waar nodig samen te werken met partners
- Samen met de medewerkers van het kennis- en dienstencentrum een plan van aanpak te maken
- Goed samen te werken met de voorschool en het voortgezet onderwijs
- Rekening te houden met culturele verschillen.

De basisondersteuning geeft aan welk aanbod iedere school in Deventer biedt voor ieder kind, passend bij de vorm van onderwijs, doelgroep en schoolontwikkeling. Wij werken handelingsgericht en oplossingsgericht en kijken naar mogelijkheden van dit kind, deze ouder(s) en hun sociale omgeving, deze groep en deze leerkracht op deze school.

Op de website van onze school is een schoolondersteuningsprofiel (SOP) voor ouders opgenomen, met daarin specifieke informatie over de school.

Extra ondersteuning

Indien de basisondersteuning voor een kind niet voldoende is zetten we in op intensievere begeleiding. In dat geval wordt onze intern begeleider (IB'er) altijd betrokken. Mogelijk worden ook externe partijen zoals ons samenwerkingsverband betrokken als er behoefte is aan meer expertise ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden voor een kind. In samenspraak met ouders kan worden gekeken of een onderzoek nodig is. Voorbeelden van extra ondersteuning in deze fase zijn: inzet van specialisten op school, compacten en verrijken, IQ onderzoek en onderzoek naar overige kindkenmerken en de uitvoering van de handelingssuggesties die daaruit voortkomen.

Is bovenstaande niet voldoende dan betrekken wij onze specialisten in de extra ondersteuning van het kind. Hierbij valt te denken aan de inzet van het Groeilab, de verrijkingsgroep van het samenwerkingsverband, logopedie, de dyslexiebehandelaar etc. Soms

wordt in dat geval ook besloten om een eigen leerlijn op een vakgebied op te stellen of een persoonlijk ontwikkelplan te schrijven. In dat plan beschrijven we aan welke doelen we werken en welke ondersteuning daarbij nodig is.

Wij willen zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs bieden op De Dorpsschool. Soms vraagt een leerling echter ondersteuning die wij, ondanks inzet van school en externe partners, niet verantwoord kunnen bieden. Dat kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer de veiligheid van de leerling, andere leerlingen of medewerkers structureel onder druk staat, wanneer zeer specialistische medische of therapeutische ondersteuning nodig is, of wanneer een leerling structureel onderwijs nodig heeft buiten onze mogelijkheden. In die situaties zoeken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende onderwijsplek. Voorbeelden van verwijzingen zijn: een andere basisschool, een school voor speciaal basisonderwijs (SBO), een school voor speciaal onderwijs (SO), een observatiegroep etc.

Hoorrecht over het ontwikkelperspectief

In het ontwikkelperspectief (OPP), dat wordt opgesteld voor kinderen die een langdurige intensieve ondersteuningsbehoefte hebben, wordt vastgelegd aan welke doelen er in een periode met een leerling wordt gewerkt. Vanaf 01-08-2025 hebben ouders én kinderen hoorrecht op het OPP. In het OPP beschrijven wij vanaf deze datum ook hoe het kind naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat wij daarmee hebben gedaan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Logopedist
- Onderwijsassistent

Er wordt zo veel mogelijk geprobeerd om de extra ondersteuning in de klas te laten plaatsvinden. Binnen zorgniveau 3 is dit soms niet haalbaar en krijgen kinderen deze ondersteuning buiten de groep van de onderwijsassistent en/ of de logopedist. Kinderen met kenmerken van dyslexie krijgen extra ondersteuning volgens het dyslexie-protocol(zorgniveau 2 en 3). Kinderen met kenmerken van dyscalculie krijgen extra ondersteuning volgens het dyscalculie-protocol.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Wissellokaal
- Onderwijsassistent

In het beleidsdocument "Voor elkaar" hebben wij beschreven hoe wij schoolbreed aandacht besteden aan het sociaal emotioneel leren. Dit document kunt u vinden op onze website. Wanneer dit voor een kind niet voldoende is, kan in overleg met IB en ouders besloten worden om extra ondersteuning in te zetten. Hiervoor hebben wij een wissellokaal waar de gedragsspecialist of de onderwijsassistent aanwezig is om hulp op maat te bieden aan deze kinderen. Wanneer ook dit niet voldoende blijkt wordt in een trajectoverleg met ouders, IB en het samenwerkingsverband gezocht naar een passende oplossing.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van executieve vaardigheden hebben we op school een wissellokaal waar de gedragsspecialist of de onderwijsassistent aanwezig is om hulp op maat te bieden aan deze kinderen. Daarnaast kan het Groeilab hierin ook een rol spelen.

Groeilab

Als we kijken naar het uitstroomperspectief dan blijft het voor een aantal kinderen nog wenselijk om specifieke begeleiding te krijgen in een peergroep buiten de groep. In Bathmen hebben we hiervoor het Groeilab. Hier wordt met deze groep kinderen gewerkt aan de ontwikkeling van executieve vaardigheden en worden er doelen opgesteld welke uw kind helpen in zijn of haar ontwikkeling richting het voortgezet onderwijs. De specifieke doelen waaraan uw kind werkt en de periode die hiervoor nodig lijkt te zijn, worden vooraf bepaald in een gesprek met leerkracht - specialist - ouder en kind. Met behulp van vaste (tussentijdse) evaluatiemomenten met alle betrokkenen wordt de ontwikkeling gevolgd.

Doelen van het Groeilab kunnen zijn:

- interesse in het leren behouden
- bewustwording van mindset
- verdiepen van intrinsieke motivatie, zelfkennis, veerkracht en doorzettingsvermogen.

Indien de aanwezige expertise onvoldoende toereikend is, plannen we een trajectoverleg met ouders, IB en het samenwerkingsverband om te zoeken naar een passende oplossing.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist
- Vakdocent bewegingsonderwijs

Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen bewegingsonderwijs van een vakdocent. Deze vakdocent heeft behalve een lesgevende taak ook een signalerende functie op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling. Indien nodig kunnen wij kinderen doorverwijzen naar huisarts of specialist voor externe hulp. Extra ondersteuning door bijvoorbeeld een fysiotherapeut, logopedist, ergotherapeut etc kunnen gegeven worden op school. Deze vormen van ondersteuning worden afgestemd met de leerkracht, ouders, lb'er en externen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Indien nodig worden de experts van ons samenwerkingsverband geraadpleegd. Dit kan ook de jeugdverpleegkundige van de GGD zijn.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school streeft ernaar het onderwijsaanbod te organiseren vanuit leerlijnen. Door middel van gerichte instructies en een gericht aanbod met behulp van onze methodes voor verschillende vakken, willen we onze kinderen uitdagen in de zone van naaste ontwikkeling. Zo creëren we een omgeving waarin elk kind op zijn of haar eigen tempo kan groeien en ontwikkelen.

We streven ernaar om zoveel mogelijk kinderen het onderwijs te laten volgen op De Dorpsschool. Hiervoor volgen wij onze groepen en kinderen op cyclische wijze. Dit betekent dat er gewerkt wordt met een blokvoorbereiding, weekplanning en dagplanning. Opvallende zaken worden genoteerd en komen indien nodig terug in het aanbod voor de groep of het individu. De intern begeleider heeft vier keer per jaar een gesprek met de leerkracht om de voortgang op groeps- en individueel niveau te monitoren. Daar waar nodig worden, eventueel in samenwerking met het samenwerkingsverband, groeps- of individuele trajecten opgezet.

Inbreng en invloed van leerlingen

We voeren regelmatig gesprekken met kinderen in de klassen. Dit gaat over hun leergroei en de ondersteuning die zij daarbij nodig hebben. Tijdens de 2 jaarlijkse gesprekken (startgesprek en ontwikkelgesprek) nodigen wij ouders en kinderen samen uit om met ons te praten over de ontwikkeling van het kind. In de leerlingenraad praten kinderen mee over het onderwijs op school. Als er extra ondersteuning nodig is luisteren we naar de inbreng van het kind voorafgaand aan HGPD-gesprekken of het opstellen van een OOP.

Extra informatie

Wij zijn op De Dorpsschool van mening dat ieder kind kan groeien met de juiste begeleiding. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat elk kind met zelfvertrouwen de school verlaat en weet waar zijn of haar talenten, groei en uitdagingen liggen. Hierbij zijn taakgerichtheid, concentratie en intrinsieke motivatie (executieve vaardigheden) belangrijke voorwaarden om zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Wij kijken vanuit een ontwikkelingsgerichte benadering naar de leerbehoefte en leerontwikkeling van onze kinderen. Het afstemmen van het onderwijsaanbod en de instructie volgens ontwikkelingsgerichte leerlijnen is een effectieve aanpak om ervoor te zorgen dat het onderwijs aansluit bij de individuele behoeften en ontwikkeling van elk kind. Door ons onderwijs op deze manier in te richten sluiten we steeds beter aan bij onze kinderen. Voor de meeste kinderen is het onderwijsaanbod binnen de groep hiermee voldoende passend. Voor sommige kinderen is het nodig dat er een specialist meekijkt in de groep om het onderwijsaanbod nog beter af te stemmen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij hanteren geen apart anti-pestprogramma, maar zien pestgedrag als een vorm van grensoverschrijdend gedrag. In het beleidsdocument 'Voor elkaar' op de website wordt beschreven hoe we daarmee omgaan. Wij willen een prettig pedagogisch schoolklimaat stimuleren en werken daarom vanuit een preventief karakter. Het leren kennen van jezelf, het rekening houden met de ander en het morele kompas zijn hierin voor ons belangrijke speerpunten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Wij monitoren de sociale veiligheidsbeleving en de sociaal emotionele ontwikkeling van onze kinderen als volgt:

- We nemen jaarlijks de Vensters enquête af bij alle kinderen in de groepen 6, 7 en 8. Over de resultaten maken wij een analyse en gaan we als team in gesprek met elkaar, met de ouders van de MR en met de kinderen van de leerlingenraad.
- tenminste één keer per jaar vullen de kinderen in de groepen 3 t/m 8 een vragenlijst in van IEP die 'leeraanpak', 'sociaal-emotionele ontwikkeling' en 'creatief vermogen' meten. De leerkrachten voeren hierover indien nodig groeps-, en of kindgesprekken.
- In de groepen zien teamleden veel van wat zich in de groepen afspeelt, wij vinden het belangrijk om met de kinderen hierover in gesprek te gaan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Groothedde	n.groothedde@zinderonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Willighagen	r.willighagen@zinderonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Halkers	m.halkers@zinderonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Dorpsschool vinden we dat ieder kind recht heeft op een goede samenwerking tussen ouders en school. Wij zien ouderbetrokkenheid als een niet-vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. Op een open en respectvolle manier willen we in gesprek zijn. Ouders en/of verzorgers en leerkrachten zijn hierin gelijkwaardige partners.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden betrokken bij en geïnformeerd over het onderwijs op De Dorpsschool door:

- leerling-, ouder- en medezeggenschapsraad
- nieuwsbrieven
- Parro-app
- ParnasSys-mail
- de schoolwebsite

Gesprekken met de leerkracht

Ieder kind, heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind. Het is van belang dat ouders en school regelmatig met elkaar in contact komen. Hiervoor hebben wij de volgende gesprekken.

Overleggesprek (alle groepen)

Naast de vaste overlegmomenten is er altijd de mogelijkheid om de leerkracht te spreken wanneer er zorgen zijn of vragen leven. Een gesprek kan mondeling of via Parro worden afgesproken en kan door zowel de leerkracht als door de ouder worden geïnitieerd. Wij hanteren overlegmomenten tussen 14.30 uur en 16.30 uur waarop de leerkracht tijd heeft voor deze gesprekken.

Start op De Dorpsschool

Ongeveer 6 weken voor de vierde verjaardag neemt de leerkracht contact met de ouders op om hen en het kind uit te nodigen voor een kennismakingsgesprek op school. Tijdens dit gesprek worden vier kijkmomenten (halve dag 08.30-12.00) gepland met de ouders.

Na de start op school zal de leerkracht na ongeveer 4-6 weken onderwijs met de ouders een startgesprek plannen.

Na ongeveer een half jaar onderwijs zal het kind meegenomen worden in de rapporten en reguliere gesprekkencyclus.

Kennismakingsgesprek - september groep 1 t/m 8

Het schooljaar starten we met gesprekken met alle ouders. (In het geval er net een gesprek met de huidige leerkracht is geweest aan het einde van het schooljaar vervalt dit gesprek). We maken kennis en wisselen noemenswaardige zaken uit ten behoeve van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind. We spreken verwachtingen uit ten aanzien van de frequentie van de vervolggelbesprekken en zetten in samenspraak de focus neer voor uw kind in het nieuwe schooljaar: wat willen wij bereiken met elkaar. Vervolgens maken we de nodige afspraken daarover. De kinderen van groep 3 t/m 8 zijn bij dit gesprek aanwezig. Wij plannen de gesprekken tussen 14.30 uur en 16.30 uur en het gesprek duurt 15 minuten.

Voortgangsgesprekken groep 1 en 2 - november/december, maart (facultatief), mei/juni

Alle ouders (m.u.v. de kinderen die nog in het starttraject zitten) krijgen een uitnodiging voor een gesprek tussen de herfst- en de kerstvakantie. We spreken met de ouders over de ontwikkeling van het kind. Rond de voorjaarsvakantie worden de ouders uitgenodigd van de leerlingen met specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften. Na de meivakantie worden wederom alle ouders uitgenodigd voor een gesprek om de voortgang van de ontwikkeling van hun kind te bespreken.

voortgangsgesprekken groep 3 t/m 8 - november (facultatief), maart (gr 3 t/m 7) en juni (facultatief)

In november wordt een voortgangsgesprek gepland voor de kinderen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften. Dit is in principe op uitnodiging van de leerkracht, maar kan ook vanuit de behoefte van de ouder zijn.

Rondom de voorjaarsvakantie zal voor alle kinderen een voortgangsgesprek worden gepland. Wij spreken met de ouders en het kind over de ontwikkeling van het kind: wat is geweest en waar gaan we aan werken?

In juni wordt wederom naar behoefte door de leerkracht en/of ouder een voortgangsgesprek gepland voor de kinderen met specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften. Voor groep 7 geldt verder dat in juni alle kinderen met hun ouders op gesprek komen om in ieder geval het pré-advies te bespreken ten aanzien van het voortgezet onderwijs.

Adviesgesprek groep 8 (januari)

Naar aanleiding van de resultaten van de IEP-toetsen en alle overige gegevens die de leerkrachten gedurende de basisschoolperiode hebben verzameld, wordt in een gesprek met het kind en zijn/haar ouders het advies ten aanzien van het voortgezet onderwijs gegeven. Dit is het laatste officiële gesprek van de basisschoolperiode.

Rapport

In februari krijgen alle kinderen hun eerste rapport mee naar huis. Ongeveer 2 weken voor het einde van het schooljaar krijgen de kinderen van groep 1 tot en met 7 hun tweede rapport mee naar huis. Groep 8 ontvangt aan het einde van het schooljaar in plaats van een rapport een getuigschrift voor het afronden van de basisschool.

Gescheiden ouders

Er komt veel op u en uw kind af als u gaat scheiden. Op school doen wij er alles aan om uw kind(eren) tijdens deze periode zo goed mogelijk te ondersteunen. Om die reden vragen wij u ook om de leerkracht van uw kind(eren) te informeren bij een scheiding. Wij vinden het belangrijk dat beide ouders/verzorgers betrokken zijn en blijven bij de ontwikkeling van hun kind(eren).

Ouders met gezamenlijk gezag

Gescheiden ouders met gezag zijn samen verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Dit betekent dat de school beide ouders actief van informatie moet voorzien, zelfs als de relatie tussen de ouders niet goed is. Beide ouders ontvangen dezelfde informatie van de school en worden betrokken bij belangrijke beslissingen over het kind. Vanuit de wet heeft elke ouder recht op een apart gesprek met de school. Vanuit het belang van het kind blijven wij als school echter stimuleren om zoveel mogelijk gezamenlijk op gesprekken aanwezig te zijn, omdat beide ouders zo op hetzelfde moment dezelfde informatie krijgen over hun kind.

Ouder zonder gezag

Ouders zonder gezag hebben geen zeggenschap over het kind, maar wel recht op informatie. Volgens artikel 377b is de ouder met gezag verplicht om de ouder zonder gezag te informeren over belangrijke zaken rondom het kind. De school moet informatie over het kind geven als de ouder zonder gezag daarom vraagt. Hoewel de ouder zonder gezag geen recht heeft op alle informatie of inzage in het dossier van het kind, mag deze wel belangrijke informatie, zoals bijvoorbeeld de schoolprestaties, inzien. Wanneer er sprake is van één ouderlijk gezag vragen wij deze ouder altijd om uittreksel uit het gezagsregister (rechtspraak.nl) aan te leveren voor in het leerling-dossier.

Uitzonderingen

Er zijn uitzonderlijke gevallen waarin de school informatie mag weigeren. Dit kan bijvoorbeeld gebeuren als er een rechterlijke beschikking is waarin staat dat het recht op informatie is beperkt, of wanneer de school dit in het belang van de leerling vindt. In dergelijke situaties zullen we als school de reden voor de weigering duidelijk aangeven.

Klachtenregeling

Ondanks alles kan het voorkomen dat ouder(s) en/of verzorger(s) niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Meestal kunnen klachten in goed overleg tussen de betrokkenen worden opgelost. Mocht dat niet zo zijn, dan kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind. Als u er samen niet uit komt, dan kunt u terecht bij de schooldirectie (Manon Schaap, directie.dedorpsschool@zinderonderwijs.nl) of met één van de vertrouwenspersonen (Rianne Willighagen; r.willighagen@zinderonderwijs.nl of Melvin Halkers; m.halkers@zinderonderwijs.nl).

Komt u er niet uit op school? Dan kunt u de mogelijkheden rondom het indienen en vooral oplossen van een klacht bespreken met de bestuurssecretaris van Zinder (h.niemeijer@zinderonderwijs.nl). Als ook dat niet helpt in het oplossen van uw klacht, dan kunt u contact opnemen met de Landelijke Geschillen Commissie (LKC) van de Stichting Onderwijsgeschillen (zie voor meer informatie de website van de LKC).

Als er sprake is van ongewenste omgangsvormen (zoals intimidatie, pesten, discriminatie) dan kunt u deze bespreken met de leerkracht, schooldirectie of vertrouwenspersoon van de school. U kunt daarnaast contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Zinder, mevrouw Visser van de IJsselgroep (06 2389 8459 | abelien.visser@ijsselgroep.nl).

Bij ernstige situaties zoals seksuele intimidatie, seksueel misbruik, psychisch of fysiek geweld, discriminatie of radicalisering kunnen ouders, leerlingen en medewerkers contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs via 0900-111 3 111.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderbijeenkomsten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We hebben onderstaande actieve ouderwerkgroepen op onze school. Zij helpen ons om gezamenlijk het onderwijs aan onze kinderen mogelijk te maken.

- schoolplein; Elk laatste weekend van de vakantie maken ze met elkaar het plein weer netjes en snoeien ze het groen waar nodig.
- oud-papier; Een vaste groep ouders die één keer per maand het oud papier ophaalt in Bathmen. De betreffende ouders halen hiervoor het benodigde certificaat. De inkomsten komen ten goede aan de OR-gelden.
- handige handjes; Een aantal keer per jaar voert deze groep allerlei 'repareer' klusjes uit binnen de school.
- deco-comissie; 5 keer per jaar zorgt deze groep voor een aanpassing van decoratie binnen de school, passend bij een seizoen of specifiek thema.
- moestuin; Passend bij onze Blinkthema's denkt deze groep mee over een goede invulling van en helpt bij de uitvoering van de moestuintjes.

Naast deze vaste ouderwerkgroepen vragen we ouders om te helpen bij groepsgerichte activiteiten zoals leesouders, hulp bij creatieve vakken, educatieve uitjes etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50. Daarvan bekostigen we:

- zie folder OR

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

We hanteren een extra ouderbijdrage voor een schoolreis in de groepen 1 t/m 7 van € 37,50, voor het schoolkamp groep 8 vragen wij een bijdrage van € 105,-.

Scholen mogen van ouders een bijdrage in de kosten vragen. De hoogte en bestemming van de vrijwillige ouderbijdrage zijn afgestemd met en goedgekeurd door de oudergeleding van de MR. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen meedoen aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen kinderen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Vanuit de ouderbijdrage worden onderstaande zaken bekostigd:

- Sinterklaas: voor strooigoed, Sinterklaascadeautjes en/of een theatervoorstelling;
- Kerstviering; kerstversiering en een versnapering voor ouders tijdens de kerstavond op school
- Palmpaasoptocht en eieren zoeken;
- Paaslunch;
- de musical en afscheidsavond van groep 8;
- ouderavonden; de thema-avond voor ouders;
- sportactiviteit;
- lief en leed;
- schoolverzekering.

Ouders kunnen niet verplicht worden deze bijdrage te voldoen. De ouderraad hoopt echter wel dat alle ouder(s)/verzorger(s) de ouderbijdrage zullen betalen. Alleen dan kunnen zij de genoemde activiteiten (mede) organiseren.

Wanneer betaling van schoolkosten lastig is, kunnen ouders contact opnemen met de directie. Wij denken vertrouwelijk mee over mogelijkheden, bijvoorbeeld via Stichting Leergeld of gemeentelijke regelingen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wij verwachten dat ouders hun kind telefonisch of via de Parro app afmelden voor 08.15 uur. U kunt ziekmeldingen telefonisch doorgeven via 0570-541769.

Wij registreren dagelijks afwezigheid en te laat komen. Wanneer een leerling regelmatig te laat komt of verzuimt, neemt de leerkracht contact op met ouders. Bij aanhoudend of ongeoorloofd verzuim zijn wij verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op de schoolwebsite is het aanvraag formulier verlof te downloaden. Deze kan ingevuld en gescand worden gemaild naar de directie (directie.dedorpsschool@zinderonderwijs.nl) of worden afgegeven bij de administratie.

De *regeling verlof basisonderwijs* kunt u vinden op onze website.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden van nieuwe leerlingen

Bathmen telt drie basisscholen: De Dorpsschool, de Looschool en de Rythmeen. Elke school heeft haar eigen kenmerken. Wij adviseren daarom minstens twee of alle drie de scholen te bezoeken voor een rondleiding en nadere kennismaking. Het is belangrijk de scholen te verkennen voor een goede aansluiting op de ontwikkelbehoefte van uw kind(eren). Alleen dan kunt u een overwogen keuze maken. Ieder kind is immers uniek! Een rondleiding vraagt u aan door een mail te sturen naar: directie.dedorpsschool@zinderonderwijs.nl

Afspraken binnen het basisonderwijs in de gemeente Deventer

In de gemeente Deventer gelden de volgende afspraken over het aanmelden van kinderen die voor het eerst naar school gaan (onder-instroom):

- Elk halfjaar is er een aanmeldronde voor de (bijna) 3-jarigen.
- Ouder(s)/verzorger(s) met kinderen die in het eerste half jaar 3 jaar worden, ontvangen in **december** informatie van de gemeente over het aanmelden per post (brochure en gewaarmerkt aanmeldingsformulier). *Voortaan is aanmelding op één (gewone) basisschool alleen nog mogelijk m.b.v. dit formulier.* Ouder(s)/verzorger(s) met kinderen die in de tweede helft van een schooljaar 3 jaar worden ontvangen betreffende documenten in **juni**. Heeft u geen formulier ontvangen, dan kunt u dit opvragen bij de gemeente.
- Ouder(s)/verzorger(s) nemen contact op met potentiële scholen voor een kennismaking.
- Ouder(s)/verzorger(s) melden het kind aan bij de school van voorkeur met het unieke aanmeldformulier dat zij van de gemeente hebben ontvangen (NB: aanmelding is nog geen inschrijving).
- Op de scholen in Bathmen worden de volgende voorrangsregels gehanteerd in deze volgorde:
 1. Voorrang voor broertje/zusje van een ingeschreven leerling.
 2. Voorrang voor kinderen uit de buurt die ten minste één jaar op de peutergroep van DOK 13 hebben gezeten. Samen met Dok 13 vormen de scholen in Bathmen een kindcentrum en investeren wij in een afgestemde doorgaande lijn van 2 tot 13 jaar.
 3. Voorrang voor kinderen uit Bathmen en directe omgeving. Een buurtschool is één van de 5 dichtstbijzijnde scholen van het kind (vul hiervoor de postcode van het kind in op [Scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)).
- Mochten er meer aanmeldingen zijn dan plaatsen, zal de school loten. De school kiest voor loten per voorrangsgroep. Als eerste worden broertjes/zusjes geplaatst (mits deze tijdig zijn aangemeld). Voor de overige open plaatsen geldt dat we eerst loten onder de kinderen die vallen onder categorie 2, dan onder categorie 3 en als laatste onder de overige kinderen.
- Ouder(s)/verzorger(s) krijgen een bericht over plaatsing van de school van voorkeur op de datum genoemd in het aanmeldformulier van de gemeente. Ouder/verzorger kan vervolgens gevraagd worden, een schooleigen inschrijfformulier in te vullen (NB: formele inschrijving is op de 4e verjaardag).
- Wanneer een kind geen plek krijgt toegewezen gaan de ouder(s)/verzorger(s) met het (liefst van de school terug ontvangen) aanmeldformulier zelf naar de school van tweede keuze. Het bestuur van de school die geen plaats heeft of het loket van Sine Limite (loket@po-deventer.nl) kan bij het vinden van een andere school met hen meedenken.

4.5 Diversen

Sponsoring

De Dorpschool kan gebruikmaken van sponsoring, mits dit past bij de visie van de school en de onafhankelijkheid van het onderwijs niet aantast. Sponsoring mag geen invloed hebben op de inhoud van het onderwijs en mag leerlingen niet aanzetten tot ongewenst consumentengedrag. In geval van sponsoring hanteren wij de richtlijnen van het 'Convenant sponsoring, scholen voor primair en voortgezet onderwijs 2020-2022', ondertekend door o.a. de minister van onderwijs, de sectororganisatie PO-raad en de Vereniging Ouders & Onderwijs.

Rookvrij schoolplein

Sinds augustus 2020 is roken op schoolpleinen landelijk verboden. Ook ons schoolplein is dus rookvrij. Zie ook www.rookvrijschoolplein.nl

Privacy-beleid en AVG-wetgeving

De school verwerkt persoonsgegevens van leerlingen en ouders zorgvuldig en volgens de AVG. Wij gebruiken leerlinggegevens alleen voor onderwijs, begeleiding, administratie en wettelijke verantwoording. Voor het gebruik van foto's en video's vragen wij ouders apart toestemming. Ouders van onze kinderen kunnen in de Parro-app de privacy-voorkeuren met betrekking tot hun kind aangeven en wijzigen. De keuzes van de ouders worden bij de gegevens van de leerling geregistreerd in ons administratiesysteem 'Parnassys'.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling de kinderen bij ons op school doormaken, worden er regelmatig tussentijdse toetsen afgenomen. Naast de methode gebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheden van kinderen over een bepaald vak of onderwerp in kaart brengen.

De tussenresultaten worden gemeten met behulp van:

- observaties door de leerkracht ten aanzien van de ontwikkeling van de kleuters op de diverse ontwikkelgebieden ontwikkeling. Deze worden in het volgsysteem van MijnKleuterGroep ingevuld.
- methodetoetsen vanaf groep 3
- school-onafhankelijke toetsen van IEP vanaf groep 3, twee keer per schooljaar
- dagelijkse observaties door de leerkracht

Sociale veiligheid meten we minimaal 1 keer per schooljaar vanaf groep 3 met de "IEP Hart & Handen monitor", aangevuld met de 'sociale veiligheidslijst' in groep 6, 7 en 8.

In methodetoetsen kijken we welke resultaten opvallend zijn. Hierop wordt door de leerkracht actie ondernomen: zo kan een kind extra instructie krijgen of meer/andere oefenstof.

Na de halfjaarlijkse niet-methodetoetsen en Hart & Handen monitoring wordt schoolbreed een opbrengstrapportage geschreven. De resultaten worden per groep en als school met het team besproken en in groepsplannen worden de acties voor de komende periode bepaald. Deze worden vervolgens geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

De school werkt met duidelijke streefdoelen. Bij de analyse wordt bekeken of de streefdoelen zijn behaald en hierbij werken we volgens de PDSA-methode.

Plan: Datgene wat we aanbieden aan onze kinderen is volgens een beredeneerd aanbod. Van al onze kinderen brengen we middels groepsanalyses in kaart wat de belemmerende en stimulerende factoren zijn en stemmen ons aanbod of aanpak hierop af.

Do: We werken in de klas met onze kinderen en volgen de ontwikkeling goed.

Study: De methode gebonden toetsen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem worden geanalyseerd. Daarnaast bekijken de leerkrachten per dag of aangeboden doelen zijn behaald of nog terug dienen te komen in het groeps- of individueel aanbod.

Vragen staan centraal als: Hoe is de ontwikkeling verlopen? Zijn de streefdoelen gehaald? Welke interventies waren succesvol? Welke niet?

Act: Naar aanleiding van de studie naar de opbrengsten worden mogelijk aanpassingen gedaan in didactische aanpak en/of aanbod.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Fundamenteel niveau:

Het fundamenteel niveau is het niveau voor Nederlandse taal - rekenen en lezen waarvan verwacht wordt dat een kind dit aan het eind van de basisschool behaald heeft. De inspectie stelt dat dit minimaal door 85% van de kinderen behaald moet worden. In schooljaar 2025-2026 zien we dat onze leerlingen respectievelijk 93% op rekenen, 100 % op lezen en 95% behaald hebben op het fundamentele niveau 1F. Hiermee scoren we ruim boven de landelijke signaleringswaarde van de inspectie. Met een 3-jaarsgemiddelde van 98,8% scoren we ook hoger dan vergelijkbare scholen.

Streef niveau:

Het streefniveau ligt hoger dan het fundamentele niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk kinderen met het niveau 1S voor rekenen en 2F voor taal en lezen de basisschool verlaten. Op basis van onze driejaars gemiddelde met een schoolweging van 26.62 heeft de inspectie een percentage vastgesteld dat dit niveau moet halen. Voor onze school is de signaleringswaarde 51,8%.

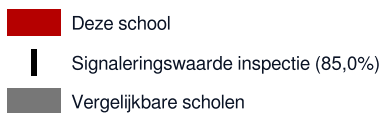
In totaal is ons driejaars gemiddelde na de doorstroomstoets van 2026, 59,3% op niveau 1S/2F. Dat is ruim boven de signaleringswaarde, maar nog onder het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen. Als we kijken naar de deelgebieden dan zien we dat rekenen achterblijft, maar wel steeds beter wordt ten opzichte van de jaren ervoor. Ook op taalverzorging is nog winst te behalen, met name op het gebied van werkwoordspelling. Qua begrijpend lezen scoren we ruim boven het landelijk gemiddelde.

Om over de hele linie te voldoen aan de gestelde schoolambitie analyseren wij de methode- en methodeonafhankelijke toetsen en wordt er extra focus gelegd op een goede doorgaande onderwijslijn van groep 1 tot groep 8 op het gebied van rekenen. Daarnaast zoomen we in de groepen 6-7-8 in op de werkwoordspelling waarbij onze focus ligt op de wijze van instructie en verwerking.

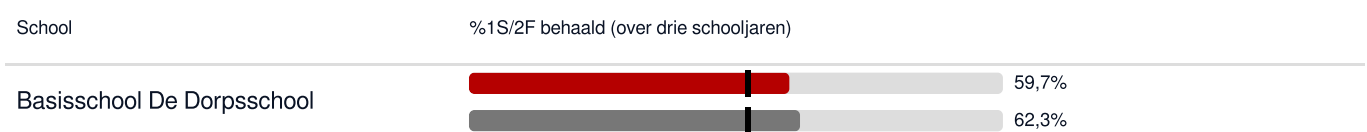
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



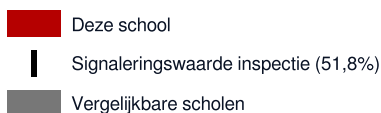
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In februari nemen wij de papierenversie van de doorstroomtoets van IEP af. De uitkomst is een richtlijn die (mede) het niveau bepaalt voor het voortgezet onderwijs. Vóór 1 maart verstrekken we een definitief schooladvies voor de uitstromende kinderen. Dit schooladvies is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. Voorafgaand aan het definitieve advies in groep 8, wordt er eind groep 7 een eerste gesprek gevoerd met de kinderen en hun ouders over een pré-advies richting het Voortgezet Onderwijs. In groep 8 wordt hier in januari opnieuw naar gekeken met de intern begeleider en de leerkrachten van groep 8 en op basis hiervan volgt het voorlopig advies. Dit wordt ook weer met ouders en het betreffende kind besproken.

Na de doorstroomtoets in februari wordt het advies indien noodzakelijk, bijgesteld. Mocht de uitslag van de eindtoets van een kind duidelijk hoger uitvallen dan het oorspronkelijke schooladvies, dan moeten we het schooladvies heroverwegen. Het initiatief voor een heroverweging ligt bij de ouders. We kunnen, maar hoeven echter het schooladvies niet naar boven aan te passen. Een aanpassing van het schooladvies naar beneden is nooit het geval.

Basisscholen mogen een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld vmbo-tl/havo) advies geven. We kunnen met het voortgezet onderwijs afspreken om naast het schooladvies ook een plaatsingsadvies te geven, afhankelijk van de mogelijkheden (bijv. schooladvies havo, plaatsingsadvies dakpannenklas vmbo-tl/havo). In tegenstelling tot het schooladvies is het plaatsingsadvies voor het VO echter niet bindend.

De leerkracht van groep 8 verzorgt in principe de aanmelding van de kinderen bij het voortgezet onderwijs. Echter is deze regel niet bij alle voortgezet onderwijs scholen van toepassing. Ook worden de kinderen besproken middels een warme overdracht. Tevens worden oud-leerlingen besproken tijdens deze warme overdracht. Wij streven ernaar dat elke leerling in die brugklas terechtkomt, waar hij of zij zich optimaal kan ontwikkelen. De advisering voor het vervolgonderwijs is op De Dorpsschool afhankelijk van de schoolkeuze van het kind. Waar de ene VO-school (bijv. de Waerdenborch) onderwijs geeft op het laagste niveau en toetst op het hoogste niveau van de dakpanklas, geeft de andere VO-school (Etty Hillesum Lyceum) les op het hoogste niveau en worden de toetsen ook op het hoogste niveau afgenomen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	1,2%
vmbo-b	6,2%
vmbo-k	4,9%
vmbo-k / -(g)t	2,5%
vmbo-(g)t	12,3%
vmbo-(g)t / havo	18,5%
havo	17,3%
havo / vwo	12,3%
vwo	24,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

besef van jezelf - ik competenties

besef van de ander - jij competenties

moreel kompas - wij competenties

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn in allerlei situaties om op een goede manier met andere om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Op De Dorpsschool besteden wij aandacht aan vaardigheden zoals zelfbewustzijn, empathie, veerkracht, kritisch denken alsmede aan communicatieve vaardigheden. De ontwikkeling hiervan draagt bij aan een positief en veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties, de ontwikkeling van burgerschap en leerplezier. Naast het oefenen van individuele vaardigheden, denken wij als school na over wat we onze kinderen mee willen geven ten aanzien van de omgang met elkaar. In de basis gaat het erom dat we als school proactief handelen en niet reactief.

Dit betekent dat op De Dorpsschool:

- Vanuit **intrinsieke motivatie** gewerkt wordt aan de ontwikkeling van vaardigheden en het verkrijgen van kennis, doordat de kinderen **bewust bezig te zijn met hun eigen leerproces** om **zelfredzaam** te worden in een continu veranderende maatschappij;
- Kinderen zich binnen een veilige leer- en leefomgeving **gezien en gehoord** voelen, omdat we met elkaar **samenwerken** op basis van **vertrouwen** en oprechte interesse in elkaar;
- De ruimte wordt geboden aan de **brede ontwikkeling** van onze kinderen, zodat ze kunnen ontdekken op welke manier ze in hun kracht staan en hier **zelf bewust keuzes in leren maken** in de continu veranderende maatschappij.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Het sociaal emotioneel leren van de kinderen wordt in kaart gebracht middels de 'self-assessment' instrument van IEP Hart & Handen. Hierdoor krijgt ieder kind inzicht in zijn/haar eigen sociaal emotionele ontwikkeling. Om een goed beeld te krijgen van deze ontwikkeling vullen de kinderen drie vragenlijsten in vanaf groep 3;

1. sociaal-emotionele ontwikkeling,
2. leeraanpak
3. creatief vermogen.

De resultaten op deze instrumenten tonen we via spindiagrammen die weergeven in welke mate een kind vindt dat bepaalde aspecten op hem/haar van toepassing is. Daarnaast nemen wij jaarlijks de vragenlijst van Vensters PO af om de sociale veiligheid en het welbevinden te monitoren in de groepen 6, 7 en 8. Deze vragenlijst is verplicht vanuit de wet Veiligheid op School.

We hanteren ons beleidsdocument 'Voor elkaar' om een prettig pedagogisch schoolklimaat te stimuleren. Het beleid kent een preventief karakter zoals wij dat graag willen uitdragen als school. Het besef van jezelf en de ander en het moreel kompas zijn voor ons belangrijke speerpunten. Binnen de zone van invloed wordt er nagedacht over wat wij te doen hebben ten aanzien van ons eigen leerkrachtgedrag; wat betekent dit voor ons aanbod in de klas en ons aanbod als school.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **DOK13**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **DOK13**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er is opvang mogelijk tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Als school doen wij dit in samenwerking met DOK 13, 't Koetje en Kinderopvang Bathmen. Hier zijn kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	12 juli 2027	16 augustus 2027

Studie en piekmomenten

25 september Alle kinderen vrij
 28 september Alle kinderen vrij
 8 oktober Alle kinderen om 12.15 vrij
 25 november Alle kinderen vrij
 9 februari Alle kinderen om 12.15 uur vrij
 10 februari Alle kinderen vrij
 19 februari Alle kinderen vrij
 25 maart Alle kinderen vrij
 30 maart Alle kinderen vrij
 7 april Alle kinderen vrij
 21 juni Alle kinderen vrij
 22 juni Alle kinderen vrij
 9 juli Alle kinderen om 12.15 uur vrij

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Manon Schaap (directie)	ma, di, wo, do	8.00 - 16.30
Leerkrachten	ma, di, wo, do, vr	8.20-8.25 en 14.30 -16.30
Nienke Groothedde (intern begeleider)	ma, di, do of vr	8.00 - 16.30
Ysanne Leenders (adjunct)	ma, do, vr	8.00 - 16.30