

o.b.s. De Dorpsschool



Adres:

Schoolstraat 11
7437 AE Bathmen
Telefoon (0570) 54 17 69

E-mail: info@dedorpsschool.nl

Website: www.dedorpsschool.nl

Welkom

In deze schoolgids wordt toegelicht wat onze visie op onderwijs is, hoe wij dit organiseren op onze school en waarom. Daarnaast bevat het veel praktische informatie.

De schoolgids bestaat uit twee delen:

Het eerste deel bevat informatie die alleen voor o.b.s. De Dorpsschool geldt.

Het tweede deel bevat informatie die van toepassing is op alle openbare basisscholen in de gemeente Deventer.

Voorin de gids vindt u de inhoudsopgave met een verwijzing naar onze website waar ook informatie terug te vinden is.

Gedurende het verdere schooljaar houden wij u op de hoogte via onze nieuwsbrief de "**Info4@II**".

Blijven er toch nog vragen, dan kunt u daarmee altijd terecht bij de groepsleerkrachten en de schoolleiding, of bij de leden van de medezeggenschaps- en ouderraad.

Wij hopen dat uw kind(eren) en uzelf onze school met veel plezier komen bezoeken.

Het team van o.b.s De Dorpsschool.

*In deze schoolgids schrijven we voor de leesbaarheid overal 'ouder(s)', maar uiteraard bedoelen we hiermee ook 'verzorger(s)'. Daarnaast wordt er bij het benoemen van de leerling 'hij' geschreven, hierbij bedoelen we natuurlijk ook 'zij'.



Inhoudsopgave

Welkom	2	Stichting Primair Onderwijs Deventer	21
Inhoudsopgave	3		
1 Onze visie op onderwijs	4	1. Van het bestuur	22
2. Leerlingen & school	7	2. Adressen	23
2.1 Het jonge kind	7	3. Bovenschoolse regelingen & Voorzieningen voor leerlingen	24
2.2 Groepsverdeling, groepssamenstelling en Leerkrachten	8	3.1 Overgang naar een andere school (bv. verhuizing)	24
2.3 Gesprekken met de leerkracht	9	3.2 Lesuitval en vervanging	24
2.4 Overgang naar het Voortgezet Onderwijs	10	3.3 Verzekeringen	24
2.5. Methoden	10	3.4 Leerplicht en verlof	24
2.6 Onze resultaten van het onderwijs	15	3.5 Verplichte deelname onderwijsactiviteiten	25
2.7 Onderwijskundige ontwikkelingen	16	3.6 Vrijstelling van verplichte deelname o.g.v. levensbeschouwelijke overtuiging	25
3. Doen en laten	19	3.7 Geestelijke vorming	25
3.1 Wijzigingen in uw gegevens	19	3.8 Uitvoering Jeugdgezondheidszorg	26
3.2 Rubberlaarzen	19	3.9 Centrum Jeugd en Gezin Deventer	27
3.3 Privé-eigendommen	19	3.10 Kindertelefoon	28
3.4 Tandarts, orthodontist of dokter	19	4. Bovenschoolse regelingen & voorzieningen voor ouders	29
3.5 Toezicht voor en na schooltijd	19	4.1 Klachtenregeling	29
3.6 Klassendiensthulpjes	19	4.2 Minimaregeling	29
3.7 Schoolmateriaal	20	4.3 Vragen over onderwijs	30
3.8 Gevonden voorwerpen	20		
3.9 Rookvrije school	20		
3.10 Allergieën	20		
3.11 Menstruatie	20		
3.12 Honden	20		

Website van de school :

www.dedorpsschool.nl

Voor actuele informatie verwijzen wij u naar de website van de school:

- Jaarkalender- Vakantierooster en vrije dagen .
- Gymrooster.
- Medewerkers/team
- Aanmelding en toelating
- Verlofaanvraag en –reglement.
- Regeling Tussenschoolse opvang(TSO).
- Passend onderwijs
- De veilige school
- Communicatie
- Ophaalrooster oud-papier.
- Luizenpluisinfo.
- Verslagen van de MR.
- Jaarlijkse activiteiten
- Financiële bijdrage schoolactiviteiten
- Beleidsdocumenten:
 - Eten/drinken en traktaties op school
 - Kledingvoorschrift
 - Mobiele telefoons
 - Een veilig schoolklimaat
 - Kwaliteitsbeleid
 - Schorsing en verwijdering
 - Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

1. Onze visie op onderwijs

Onze school is in de eerste plaats een gemeenschap en dat willen wij ook uitstralen. Het begrip 'samen' vinden wij, zowel op school- als op groepsniveau, van groot belang: samen spelen, samen leren, samen beleven. Een goede sfeer is de voorwaarde om tot spelen en leren te komen.

We willen een school zijn met een positief pedagogisch klimaat, waar we uitgaan van respect voor elkaar en recht doen aan individuele verschillen en waar we zorgen voor een positief, duidelijk, vriendelijk en veilig klimaat.

We maken ons onderwijs aantrekkelijk, leuk, maar vooral inhoudelijk sterk: onze school is een doelgerichte en efficiënte organisatie. We houden rekening met de ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen en we richten ons onderwijs zo in, dat de kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

Ons doel is dat de leerling die onze school verlaat zelfstandig zijn weg kan vinden binnen het vervolgonderwijs en in de maatschappij. Hij heeft vooral veel kennis en vaardigheden verworven die nuttig zijn om jezelf te kunnen redden. Daarnaast zijn in het dagelijkse leven "communiceren" en "samenwerken" belangrijke vaardigheden, net zoals reflecteren. Informatie-uitwisseling is belangrijk om in onze huidige maatschappij goed te kunnen functioneren.

De leerling verstaat de kunst om mensen te benaderen en om hulp te vragen. Hij is weerbaar, assertief en maatschappelijk betrokken, en kan met de moderne media omgaan.

Zelfvertrouwen en vertrouwen in anderen zijn vanzelfsprekend.

Bij deze visie horen een aantal kernwaarden. Deze kernwaarden vinden we belangrijk voor leerlingen, medewerkers en ouders. Ze geven richting aan ons dagelijks handelen en daarmee aan de invulling van ons onderwijs.

Relatie

We zien de kinderen als prachtige, unieke mensen. Ieder met zijn eigenheid. Het is belangrijk dat we elkaar accepteren en respectvol met elkaar omgaan. Dit mogen zijn wie je bent, maakt dat jij je veilig voelt. Deze veiligheid is een belangrijke voorwaarde om te kunnen leren, om jezelf te kunnen ontwikkelen.

Competentie

Passend onderwijs, maatwerk! Dit kan alleen gegeven worden wanneer we weten wat een leerling kan/kent! Dit noemen we de competenties van de leerling.

Anders gezegd: Als we weten wat de leerling kan/weet kunnen we aansluiten bij de leerling om zo passend onderwijs te geven en nieuwe uitdagingen te bieden die de ontwikkeling van de leerling (kennis en vaardigheden) op een hoger plan brengen.



Autonomie

Autonomie is: Zelf sturing geven aan wat je doet, aan wie je bent, aan hoe jij je ontwikkelt. Zelf verantwoordelijk zijn voor wat je doet, maar ook voor wat je moet doen.

Zelfstandigheid helpt kinderen kritisch en verantwoordelijk te zijn ten opzichte van zichzelf en hun omgeving. Leerlingen laten autonomie zien door: taak-/werkafspraken na te komen, doen wat je beloofd hebt, zelf keuzes maken rondom werkplek, materialen, aangeven dat je meer wilt leren etc. Deze keuzes worden gemaakt binnen de grenzen die de leerkracht stelt. Die grenzen worden weer bepaald op basis van de persoonskenmerken van de leerling.

Adaptief onderwijs

In de afgelopen vier jaar hebben wij ons bezig gehouden met de invulling van adaptief onderwijs en in de komende vier jaar willen wij dat voortzetten.

De leerkrachten hanteren, schoolbreed, vormen van zelfstandig en –verantwoordelijk leren, coöperatief werken en passen daarbij digitale geletterdheid toe.

De leerlingen worden begeleid in hun groei naar zelfvertrouwen en zelfstandigheid, in het leren leren en creatief denken. Wij zoeken voor elke leerling een aanpak die het beste bij hem past.

Ouders en kinderen vinden op de Dorpsschool een goed doorgaand onderwijsaanbod met voor- en naschoolse voorzieningen in ons kindcentrum. Ouders en school werken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid aan de (school)ontwikkeling van het kind.

Samenwerken is elkaar versterken

De samenwerking beperkt zich niet tot de school.

Wij zijn van mening dat goed onderwijs alleen tot stand komt wanneer er op alle fronten wordt samengewerkt: kinderen met elkaar, leerkrachten met kinderen, leerkrachten met elkaar, leerkrachten met ouders, ouders met elkaar in de Ouderraad en Medezeggenschapsraad enz. Ook met organisaties uit het maatschappelijk veld willen we de samenwerking aangaan.

Samenwerken is elkaar versterken.

Door het leggen van verbindingen, het actief samenwerken en elkaar versterken wordt de kwaliteit en continuïteit van de school verbeterd en daarmee het aanbod aan activiteiten voor de kinderen.

Uitwisseling van ervaringen, vragen en dilemma's, uitbreiding van kennis en inspiratie op doen dragen bij aan verdieping van de positie, de rol en de werkwijze van de school en een reflectie op eigen praktijk.



Zo proberen we bij te dragen aan het (mede) opvoeden van de kinderen tot volwaardige, zelfstandige, kritische, positief denkende en respectvolle wereldburgers, die een actieve bijdrage kunnen en willen leveren aan een duurzame samenleving.

Door de warme, betrokken en geduldige manier waarop wij met kinderen praten, problemen bespreken, leertaken kiezen, werk met leerlingen doornemen én hulp geven proberen we een leeromgeving te creëren die het zelfvertrouwen en de motivatie van de kinderen vergroot.

De school biedt een uitdagende omgeving met duidelijke leefafspraken. Het naleven van afspraken bevordert het respect voor de ander en het rekening houden met elkaar. Wij durven elkaar ook aan te spreken op de naleving van deze afspraken.

Onze **leefafspraken** zijn:

- Voor groot en klein wil ik aardig zijn.
- Materialen van school, van jou of van mij, ik zorg ervoor, dan blijven we blij.
- Rennen doe ik op het schoolplein, binnen moet ik rustig zijn.
- Opruimen, netjes en schoon, dat vind ik heel gewoon.

Deze hangen zichtbaar in iedere groep en in de school.



2. Leerlingen & school

2.1 Het jonge kind

Om de kinderen van de groepen 1 t/m 4 zo optimaal mogelijk te kunnen begeleiden, wordt getracht deze groepen klein te houden. Een groepsgrootte van ongeveer 28 leerlingen is voor ons een maximum. Groeit een groep aanmerkelijk boven dit maximum, dan proberen we een extra start- of kleutergroep te formeren.

Onze school werkt met het DORR-kleutervolgsysteem, waarmee de ontwikkeling van kleuters met regelmaat kan worden vastgelegd. We vinden het een belangrijk instrument waarmee we de kwaliteit van de zorg die wij aan jonge kinderen geven, kunnen waarborgen en verbeteren.

Bij de oudergesprekken geeft dit instrument een leidraad om te spreken over de ontwikkeling van het jonge kind.

Elk jaar kijken we ook naar de mogelijkheden om een student in de onderbouw te plaatsen, zodat er een leerkracht vrij geroosterd kan worden voor zaken als toetsen, instrueren, observeren van individuele kinderen of groepjes kinderen.

Groepen 1 en 2

De schooldag voor kleuters bestaat voor een groot deel uit spelen(d leren) en werken in de klas, in het speellokaal of buiten. Buiten wordt hoofdzakelijk vrij gespeeld, omdat het materiaal en de omgeving veel mogelijkheden bieden. Er wordt dagelijks buiten gespeeld, zolang het weer het toelaat. In het speellokaal worden allerlei spelletjes gedaan: zoals kring-, dans- en tikspelletjes.

Ook kleutergymnastiek, ritmiek, muzikale vormingslessen en poppenkast staan op het programma.

In de klas doet het kind d.m.v. zijn spel een enorme hoeveelheid ervaring op. In de kleuterlokalen zijn hoeken ingericht, waarin verschillende activiteiten plaatsvinden. Bijvoorbeeld de speelhoek, de schrijfhoek, de lees- en stempelhoek, de bouw- en constructiehoek en de kijk- en luisterhoek. Verder wordt er dagelijks gewerkt met ontwikkelings- en expressiemateriaal. Vaak worden alle activiteiten ingepast in een thema: bv. de herfst, de markt, de winkel etc.

Wij streven er als school naar dat leerlingen (in de kleutergroepen) een ononderbroken ontwikkelingsproces doormaken. Wij stimuleren dit door te zorgen voor een uitdagende leeromgeving en een beredeneerd aanbod. Er zijn ontwikkelingsleerlijnen vastgelegd voor verschillende ontwikkelingsgebieden. Het aanbod van de leerlijnen wordt geregistreerd en naar aanleiding van de registratie en observaties van de leerlingen worden de doelen voor nieuwe opdrachten/lessen bepaald.

Overgang groepen 1, 2 en 3

Kinderen die in oktober, november en december vier jaar worden komen in groep 1.

Aan het einde van het schooljaar gaan zij in principe over naar groep 2. Vaak is dit ook haalbaar, omdat we het onderwijs aanbod in een combinatiegroep vrij eenvoudig kunnen aanpassen wanneer dit nodig is.

Wanneer de overgang naar groep 2 niet haalbaar/wenselijk is zijn ouders hiervan op de hoogte gesteld d.m.v. gesprekken die hebben plaatsgevonden.

Leerlingen die na 1 januari instromen blijven na afloop van dat schooljaar nog een jaar in groep 1.

Altijd wordt de beslissing over een doorstroming van groep 1 en 2 naar 3 of juist verlenging van de kleuterbouw gemaakt op basis van de individuele ontwikkeling van het kind. Door hiervan uit te gaan wordt per leerling afgewogen, waar het kind het best zal functioneren en waar zijn ontwikkeling op lange termijn het meest bij gebaat is.

Om een basis te hebben voor een gefundeerde beslissing wordt gebruik gemaakt van de Cito-toetsen rekenen-wiskunde en taal voor kleuters. Ook worden observaties van de leerkrachten over de

motivatie, zelfstandigheid, taakgerichtheid concentratie e.d. gebruikt. Deze factoren bepalen vaak in hoge mate het welbevinden van het kind. Aan de hand van bovenstaande gegevens en resultaten wordt een beslissing genomen of een leerling kan doorstromen naar groep 3. De beslissing wordt genomen in overleg met de leerkracht, intern begeleider en de ouders. In de lagere groepen zien we vaak grote verschillen, sommige leerlingen hebben meer tijd nodig om spelenderwijs kennis en vaardigheden te verwerven.

Tijdspad verlenging kleuterperiode:

November: Tijdens de contactavond wordt een eerste signaal gemeld aan de ouders. Er wordt verteld wat het probleem is en wat er aan gedaan wordt. Er wordt van dit gesprek een verslag gemaakt.

Maart: Tijdens de tweede contactavond wordt aan ouders gemeld hoe het gaat met de vorderingen van hun kind. Er wordt verteld wat voor een extra hulp er is gegeven door de leerkracht. Ook wordt verteld dat een verlengde kleuterperiode tot de mogelijkheden behoort. Er wordt van dit gesprek een verslag gemaakt.

Mei: Als de problemen/achterstand niet voldoende zijn opgelost, wordt aan de ouders aangegeven dat een verlengde kleuterperiode definitief is. Dit gebeurt in overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider. De uiteindelijke beslissing wordt door school genomen.

Door de leerkracht wordt in een verslag vastgelegd waar in de verlengde kleuterperiode de aandachtspunten moeten liggen.

2.2 Groepsverdeling, groepssamenstelling en leerkrachten

Bij de instroom van 4-jarigen verdelen wij de leerlingen zo evenwichtig mogelijk over de beschikbare kleutergroepen (jongens/meisjes, spreiding broertjes/zusjes etc.). De aantallen leerlingen proberen we met name in de onderbouw zo laag mogelijk te houden, maar we blijven altijd afhankelijk van de instroom en de formatie waarover we ieder jaar weer kunnen beschikken.

De jaarlijks veranderende leerlingenaantallen bepalen ook of er groepen moeten worden gesplitst of samengevoegd. Voor de betreffende groepsleerkrachten betekent dit dat zij de uitdagende taak krijgen om te bepalen welk kind in welke groep geplaatst zal worden.

U kunt ervan verzekerd zijn dat er in deze situaties met uiterste zorgvuldigheid wordt gewerkt. Dit gaat in grote lijnen als volgt in zijn werk:

De leerkrachten die de groep kennen vormen een werkgroep. Ook de intern begeleider en/of de directeur is bij dit proces betrokken. Als eerste wordt de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van iedere leerling in kaart gebracht.

Daarbij speelt het kunnen omgaan met uitgestelde aandacht een rol voor de combinatiegroep. Dan wordt er gekeken naar de vriendschapsrelaties. Welke kinderen werken en spelen graag samen.

Vervolgens wordt er nog gelet op bijvoorbeeld de verdeling jongens - meisjes. Een eenzijdig samengestelde groep heeft namelijk al gauw een andere sociale dynamiek dan een gemengde.

De gemaakte verdeling wordt aan de ouders meegedeeld, zodat u eerder op de hoogte bent dan uw kind om er thuis eens rustig met hem/haar over te praten.

Als groepen worden gesplitst of samengevoegd, dan gaat dat bij een kind meestal gepaard met gemengde gevoelens. Het ene vriendje zit helaas niet meer bij hem in de groep, maar de andere gelukkig wel en het is ook wel weer leuk om bij andere kinderen in de groep komen, want het biedt weer kans op nieuwe vriendschappen. De ervaring leert dat kinderen zeer snel (meestal al binnen een paar dagen) in een nieuwe groep gewend zijn.

Invalleerkrachten en gymnastiek

Doordat wettelijke regels zijn veranderd, komt het voor dat sommige (inval)leerkrachten niet bevoegd zijn om gymnastieklessen te geven. In dat geval wordt er een alternatief bedacht (bijvoorbeeld buiten spelen), ruilen leerkrachten van groep of gaat de gymles voor een keer niet door.

2.3 Gesprekken met de leerkracht

Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling). Het is van belang dat ouders en school regelmatig met elkaar in contact komen. Hiervoor hebben wij de volgende gesprekken.

Overleggesprek

Er is altijd de mogelijkheid om de leerkracht te spreken wanneer er zorgen zijn of vragen leven. Een gesprek kan mondeling of per mail worden afgesproken en kan door zowel de leerkracht als door de ouder worden geïnitieerd. We hanteren overlegmomenten tussen 14.30 en 15.30 waarop de leerkracht speciaal tijd heeft voor deze gesprekken. Het maken van een afspraak is verplicht. Het inloopkwartier is niet bedoeld om een gesprek met de leerkracht aan te gaan. Wel kunt u op dat moment een afspraak maken voor een gesprek.

Startgesprek (september)

We maken (hernieuwd) kennis en wisselen noemenswaardige zaken uit ten behoeve van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. We bespreken verwachtingen uit t.a.v. de frequentie van de vervolggesprekken en zetten in samenspraak de focus neer voor uw kind in het nieuwe schooljaar: wat willen we bereiken met elkaar en maken de nodige afspraken daarover. De leerlingen van de groep 1 t/m 8 zijn bij dit gesprek aanwezig. We plannen de gesprekken tussen 14.30 en 16.30 en het gesprek duurt 15 minuten.

Voor groep 8 geldt dat in november in ieder geval het voorlopig advies wordt besproken ten aanzien van het Voortgezet Onderwijs.

Voortgangsgesprekken (februari en juli)

We spreken met de ouders over het rapport en de CITO-gegevens: wat is geweest en waar gaan we aan werken? De leerling van groep 5 t/m 8 is ook bij dit gesprek aanwezig. Hij presenteert de eigen ontwikkeling aan zijn ouders.

In juli gaat de tweede rapportage mee naar huis, hier wordt het jaar mee afgesloten. Naar behoefte kan ook een afspraak gemaakt worden voor dit 2^e voortgangsgesprek op aanvraag van ouders of leerkracht.

Voor groep 7 geldt dat in juli in ieder geval het preadvies wordt besproken ten aanzien van het Voortgezet Onderwijs.

Adviesgesprek groep 8 (februari)

Naar aanleiding van de CITO resultaten in groep 6 t/m 8 en alle verzamelde gegevens gedurende de gehele basisschoolperiode wordt in een gesprek met het kind en zijn ouders adviezen ten aanzien van het voortgezet onderwijs overlegd. Tevens is dit het laatste officiële gesprek van de basisschoolperiode.

Kinderen zijn individuen; elk kind is anders. De verschillen die er zijn tussen kinderen erkennen wij en daarom werken wij al vanaf de kleuters gedifferentieerd. Wij proberen bij de kinderen "eruit te halen wat er in zit" en dat is per kind en per vak verschillend. Ouders kunnen wij dat vertellen en uitleggen. Het schriftelijke gedeelte hiervan is een bevestiging van datgene wat er besproken is. Om de vorderingen van uw kind goed te kunnen volgen maken wij, naast de toetsen die de methodes geven, gebruik van een aantal methode onafhankelijke CITO-toetsen. Deze geven, naast de bevindingen van de leerkracht, een beeld over de eigen ontwikkeling en over het niveau waarop uw kind zich op dat

moment bevindt ten opzichte van het landelijk gemiddelde. In januari en juni worden de meeste CITO-toetsen afgenomen en de resultaten zullen worden meegenomen bij de gesprekken.

2.4 Overgang naar het Voortgezet Onderwijs

Aan het begin van elk schooljaar worden de ouders van groep 8 uitgenodigd om een informatieavond bij te wonen. Tijdens deze avond informeert de leerkracht de ouders over de leerstof en andere activiteiten van het komende schooljaar. Tevens informeert de leerkracht de ouders over het voortgezet onderwijs en hoe de schoolkeuze tot stand komt.

De leerkracht volgt nauwlettend de verrichtingen van de leerlingen en zal deze tijdens de eerste oudergesprekken bespreken en een voorlopig advies meegeven voor het voortgezet onderwijs, zodat ouders en leerlingen gerichter de scholen voor voortgezet onderwijs kunnen bezoeken.

In het najaar organiseren scholen voor Voortgezet Onderwijs voor de ouders van de leerlingen uit de groepen 8 informatieavonden. In de loop van het schooljaar zijn er daarnaast nog voldoende momenten voor oriëntatie over welke richting het moet gaan worden.

Schooladvies en eindtoets

Vóór 1 maart verstrekken we een schooladvies voor de uitstromende leerlingen. Dit schooladvies is leidend voor de toelating in het Voortgezet Onderwijs. Basisscholen mogen een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld vmbo-tl/havo) advies geven. We kunnen kan met het voortgezet onderwijs afspreken om naast het schooladvies ook een plaatsingsadvies te geven, afhankelijk van de mogelijkheden (bijv. schooladvies havo, plaatsingsadvies dakpannenklas vmbo-tl/havo). In tegenstelling tot het schooladvies is het plaatsingsadvies voor het VO echter niet bindend.

Eind mei zijn de uitslagen van de eindtoets bekend. We maken gebruik van één van de landelijk toegelaten eindtoetsen, namelijk Route 8. Mocht de uitslag van de eindtoets van een leerling duidelijk hoger uitvallen dan het oorspronkelijke schooladvies, dan moeten we het schooladvies heroverwegen. Het initiatief voor een heroverweging ligt bij de ouders. We kunnen, maar hoeven echter het schooladvies niet naar boven aan te passen. Een aanpassing van het schooladvies naar beneden is nooit het geval.

De leerkracht van groep 8 verzorgt de aanmelding van de leerlingen bij het Voortgezet Onderwijs. In april bespreekt de leerkracht van groep 8 de resultaten van de oud-leerlingen in het Voortgezet Onderwijs met de brugklascoördinatoren. Tevens worden dan de toekomstige leerlingen besproken middels een warme overdracht.

Wij streven ernaar dat elke leerling in die brugklas terecht komt waar hij of zij zich optimaal kan ontwikkelen.

2.5 Methoden

Voor goed onderwijs zijn goede, moderne methoden en materialen van groot belang. Methoden worden via een vastgesteld schema systematisch vervangen en aangepast. Voor vaardigheden zoals lezen, schrijven, taal, rekenen, wereldoriëntatie en Engels volgen wij zoveel mogelijk de methodes en leerlijnen die daarvoor op school aanwezig en uitgezet zijn. We hebben gekozen voor methodes die binnen de stof veel herhaling, re-teaching, maar ook verdieping en verbreding bieden, zodat elk kind zo veel als mogelijk binnen de stof een goed leeraanbod vindt.

Groepen 1 en 2

Met behulp van ons observatiesysteem DORR wordt er aandacht besteed aan alle tussendoelen op het gebied van mondelinge taal, woordenschat, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid, muziek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor ideeën en speelse elementen die perfect passen bij het kleuteronderwijs maken we gebruik van diverse bronnen.

Voor de leerlingen van groep 1 en 2 is er vanaf 8.30 uur een gevarieerd aanbod van verschillende activiteiten met betrekking tot voorbereidend lezen/geletterdheid. Wanneer zij binnenkomen, kunnen zij kiezen voor een bepaalde activiteit.

Engels

De routines worden in het Engels benoemd: Get your coat, That is a pink shirt.....

Verkeer

Voor het verkeersonderwijs maken we vanaf groep 1 gebruik van kopieermateriaal en de methodiek Verkeerskunsten. Een aantal keren per jaar worden aan alle groepen praktijklessen gegeven op het schoolplein of in de directe omgeving van de school.

Bewegingsonderwijs

In de groepen 1 en 2 wordt dagelijks gegymd in de speelzaal of zij spelen (bewegen) buiten als het weer het toelaat. Daarnaast gymmen zij 1 x per week in het gymlokaal naast de school. De methodiek 'Bewegen samen regelen' is richtinggevend voor het aanbod.

Groepen 3 en 4

Lezen

In de groepen 3 werken wij met de aanvankelijke leesmethode: Veilig Leren Lezen. Een methode die goed aansluit bij de belevingswereld van het kind en mogelijkheden geeft tot differentiatie.

Vanaf januari in groep 3 gaan wij over op stillezen en duo-lezen (een vorm van niveaulezen) en besteden we veel aandacht aan boekpromotie.

Daarnaast starten we iedere dag met horizontaal lezen. Dat betekent dat op hetzelfde moment (8.30-8.55 uur) alle groepen bezig zijn met één of andere leesvorm. Dat varieert van voor jezelf stillezen, samen lezen, voorlezen, voordrachtlezen en theaterlezen voor en door kinderen.

Rekenen

Hiervoor gebruiken wij de methode Wereld in Getallen. Dit is een realistische rekenmethode. Het rekenen wordt in deze methode vertaald naar de praktijk van iedere dag.

Taal

We werken met de methode Taal Actief. Een complete methode, waarin de leerlingen op elk niveau optimaal bediend worden. De vakken spelling en woordenschat zitten in deze methode verwerkt.

Schrijven

Voor het vak schrijven maken we gebruik van de methode Pennenstreken, die goed aansluit bij het programma van Veilig Leren Lezen in groep 3. Schrijfdans vormt daarbij een goede ondersteuning en voorbereiding in de groepen 1 t/m 2.

Engels

De routines worden in het Engels benoemd: Get your coat, That is a pink shirt.....

Verkeer

Voor het verkeersonderwijs maken we vanaf groep 1 gebruik van kopieermateriaal en de methodiek Verkeerskunsten. Een aantal keren per jaar worden aan alle groepen praktijklessen gegeven op het schoolplein of in de directe omgeving van de school.

Bewegingsonderwijs

De kinderen gymmen 2 x per week in het gymlokaal naast de school. De methodiek 'Bewegen samen regelen' is richtinggevend voor het aanbod.

Groepen 5 t/m 8

In de groepen 5 t/m 8 is er een scheiding tussen het ochtend- en het middagprogramma. Het ochtendprogramma bestaat doorgaans uit de vakken taal, spelling, rekenen en begrijpend lezen. Deze vakken worden aangeboden met behulp van een methode of methodiek. Wij beschikken over recent uitgegeven methoden. De methoden geven heel duidelijk de leerdoelen per leerjaar aan en bewaken de doorgaande lijn.

Het middagdeel is gevuld met thematisch onderwijs en beslaat de vakken: Kunstzinnige vorming, aardrijkskunde, natuur, techniek, geschiedenis, informatie- en communicatietechnologie, muziek en internationale gerichtheid. Dit wordt aangeboden met behulp van het International Primary Curriculum (IPC). Hierover leest u verder meer.

Rekenen

Hiervoor gebruiken wij de methode Wereld in Getallen. Dit is een realistische rekenmethode. Het rekenen wordt in deze methode vertaald naar de praktijk van iedere dag. De manier waarop basisvaardigheden worden aangeleerd verschilt nogal van de manier van vroeger. In de groepen 5 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van Snappet, gedifferentieerd, gepersonaliseerd en adaptief onderwijs.

Gedifferentieerd

Bij gedifferentieerd werken kijkt de leerkracht naar het niveau van de leerling en past daarbij de instructie en de lesstof aan, om zo aan te sluiten bij de behoefte van leerlingen. Op die manier sluit de leerstof beter aan op de niveaoverschillen in de klas. Door op verschillende manieren met de instructie en de lesstof om te gaan probeert de leerkracht bij iedereen een bepaald niveau te behalen. Vaak deelt een leerkracht de klas in instructiegroepen in.

Gepersonaliseerd

Gepersonaliseerd leren gaat een stapje verder dan differentiëren. Focus ligt hier op individuele leerroutes: iedere leerling heeft een eigen, gepersonaliseerde leerroute. De personalisatie van de leerstof zit met name in de moeilijkheidsgraad, tempo en manier van leren. Alle leerlingen werken tegelijkertijd aan hun leerdoelen, allemaal op hun eigen niveau.

Adaptief onderwijs

Er wordt gekeken naar de verschillen tussen kinderen om vervolgens goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Dat gaat verder dan alleen op organisatorisch en didactisch vlak. Er wordt ook kritisch gekeken naar de leerinhoud en de taakbeleving van kinderen.

Snappet gelooft dat techniek in adaptief onderwijs het verschil maakt door het administratieve deel over te nemen van de leerkracht. Adaptief werken op papier is voor een leerkracht ondoenlijk in een klas met 30 leerlingen. De techniek ondersteunt de leerkracht, maar de leerkracht is en blijft altijd de regisseur.

Schrijven

Voor het vak schrijven maken we t/m groep 7 gebruik van de methode Pennenstreken.

Studievaardigheden

Blits is onze methode voor studievaardigheden. De vier onderdelen: informatiebronnen, kaarten en schema's, tabellen en grafieken worden uitgebreid behandeld.

Taal

We werken met de methode Taal Actief. Een complete methode, waarin de leerlingen op elk niveau optimaal bediend worden. De vakken spelling en woordenschat zitten in deze methode verwerkt. Ook hier wordt in de groepen 5 t/m 8 gebruik gemaakt van Snappet.

Engels

In de groepen 6 t/m 8 maken we voor het vak Engels gebruik van de methode Groove me. Er wordt aandacht geschonken aan het begrijpen, spreken en zingen van gangbare teksten in het Engels.

IPC (International Primary Curriculum)

Het International Primary Curriculum is een eigentijds curriculum voor de groepen 5 t/m 8 waarin leren centraal staat. We zijn ervan overtuigd dat kinderen op hun best leren door boeiende, actieve en zinvolle lessen. Het IPC helpt ons hierbij.

Onze kinderen komen continue in aanraking met enorme hoeveelheden informatie in verschillende vormen. Daarbij krijgen ze te maken met allerlei verschillen tussen mensen en tussen (sub)culturen. Dit vraagt om ander onderwijs. Onderwijs waarbij er naast kennis ook aandacht is voor vaardigheden en inzicht. IPC biedt een combinatie tussen relevante kennis, vaardigheden en inzicht, waardoor kinderen beter leren omgaan met de complexiteit van de 21e eeuw.

Waarde(n)vol leren

Met IPC werken leerlingen aan hun zelfvertrouwen en ontdekken ze volop hun eigen talenten. Kinderen leren begrip voor elkaar te hebben. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg. Leren over normen en waarden – waarde(n)vol leren – is daarbij onmisbaar.

Een IPC-thema is een overkoepelend thema waarin alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken.

Assessment for Learning

De IPC-thema's geven de leerling continue de mogelijkheid om kennis, vaardigheden en begrip te oefenen, te evalueren en te verbeteren. Dit gebeurt aan de hand van IPC-leertaken en een effectieve feedback die past bij de verschillende leeftijdsfases van het kind. Met het Assessment for Learning worden kinderen eigenaar van hun leren. Dat wil zeggen dat leerlingen zelf input leveren en dat wij samen met hen de voortgang monitoren.

Verkeer

Voor het verkeersonderwijs maken we vanaf groep 1 gebruik van kopieermateriaal en de methodiek Verkeerskunsten. Een aantal keren per jaar worden aan alle groepen praktijklessen gegeven op het schoolplein of in de directe omgeving van de school.

In groep 7 werken de leerlingen met de zogenaamde proefexamens, die ze goed voorbereiden op het theoretische en praktische verkeersexamen.

Bewegingsonderwijs

De groepen 5 t/m 8 gymmen één keer per week in de gymzaal van de Uutvlog en één keer op het schoolplein. Zie verder het gymrooster op onze website.

Voor de inhoud van de lessen wordt gebruik gemaakt van de methode 'Bewegen samen regelen'.

Kunst en cultuuraanbod

Wij vinden het belangrijk dat kinderen met allerlei vormen van cultuur in aanraking komen als bijdrage aan de algemene ontwikkeling. Kunst en cultuur draagt bij aan de ontwikkeling tot een zelfstandig en positief kritisch denkend mens. Het verhoogt het zelfvertrouwen, het vormt kinderen en het verhoogt de sfeer. Voorwaarde is dat dit aanbod aansluit bij de belevingswereld van de kinderen.

Ze proeven aan kunstbeschouwing, muziek, literatuur, theater, dans, nieuwe media, beeldende vorming, cultureel erfgoed in zeer brede zin.

Wij hebben als team een beeld voor ogen van de school als een plek waar de kinderen graag zijn en waar hun cognitieve, sociaal emotionele en creatieve mogelijkheden optimaal benut worden.

Elk jaar worden er een breed aanbod van activiteiten gekozen. Sommigen komen jaarlijks terug, andere activiteiten worden vervangen door iets nieuws.

Burgerschapsvorming

Actief Burgerschap en sociale integratie

Onze school werkt aan de vorming van leerlingen tot betrokken burgers. 'Burgerschap' is daar het nieuwe sleutelwoord voor. Burgerschapsvorming op school houdt zich bezig met:

- Sociale gedragscodes leren door op een respectvolle manier samen te leven in de school.
- Leren om mee te doen in de school: mee te praten en mee te beslissen.
- Kennis opdoen van principes van onze democratie en daar meningen over vormen.
- Een eigen levensovertuiging leren vormen om vanuit een eigen identiteit te kunnen deelnemen aan de samenleving;
- Kennis verwerven van en ontmoetingen hebben met stromingen en mensen met andere overtuigingen.
- Bewustzijn ontwikkelen van de eigen sociale omgeving en daar zorg voor ontwikkelen.
- Leren wat het betekent om Europees en wereldburger te zijn.

Voor De Dorpsschool is actief burgerschap en sociale integratie geen losstaand vakgebied. In de totale ontwikkeling van een kind vinden wij het belangrijk dat hij/zij actief deelneemt in de klas, de school en de maatschappij. Dit geven wij vorm in een veelheid van jaarlijkse activiteiten, ondersteund door ouders en diverse instellingen.

Burgerschapsvorming vindt u terug in het aanbod van IPC, als ook in onderstaande activiteiten:

- Spel De 2e kamer (8).
- Spel 'Kids in Bizz' (8).
- Schooltv: Koekeloere /Huisje-boompje-beestje/Nieuws uit de natuur/Weekjournaal (1 t/m 8).
- Verantwoordelijkheid voor huishoudelijke schooltaken: plein/klaslokaal/gang (1 t/m 8).
- Acties (1 t/m 8).
- Maatjeswerk (1 t/m 8).
- Tutoren en tutees (3 t/m 8).
- Les over de 'bewegingsvrijheid' van de gehandicapte (8).
- Kunst en cultuurlessen.
- Projectwerk.
- Spreekbeurten.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het hanteren van ons beleidsdocument 'Voorelkaar' draagt bij aan het oefenen van vaardigheden zoals kennismaken, luisteren, communiceren, zelfvertrouwen, gevoelens uiten, assertiviteit en weerbaarheid, conflicten oplossen, omgaan met groepsdruk, risico's inschatten en doelen stellen.

Daarmee willen we bevorderen dat kinderen en jongeren zich ontwikkelen tot sociaal vaardige, betrokken en zelfstandige volwassenen.

2.6 Onze resultaten van het onderwijs

Hieronder staan onze verwijzingen naar het voortgezet onderwijs van de afgelopen 3 jaar.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Aantal leerlingen	41	25	44
Praktijk			
Basis/Kader	6 (15%)	3 (12%)	3 (7%)
Kader/MAVO	5 (12%)	-	4 (9%)
MAVO/HAVO	12 (29%)	4 (16%)	14 (32%)
HAVO/VWO	13 (32%)	8 (32%)	10 (23%)
VWO	5 (12%)	10 (40%)	13 (30%)

We maken voor de eindtoets in groep 8 gebruik van Route 8. Een digitale en adaptieve toets die het taal- en rekenniveau van uw kind meet. De uitslag geeft een advies voor het schoolniveau en daarnaast inzicht in de behaalde referentieniveaus.

De resultaten van de eindtoets zagen er afgelopen 3 jaar als volgt uit:

Schooljaar	Route 8	Ondergrens
2017-2018	218,4	206
2016-2017	221,2	206
2015-2016	208,1	202,6

Belangrijker dan deze resultaten is echter de zorg voor een goede aansluiting op het, bij de mogelijkheden van elke individuele leerling, passende vervolgonderwijs. Hieraan besteden wij aandacht en zorg gedurende de hele schoolloopbaan. De verdere ontplooiing van hun persoonlijkheid is van groot belang. Voorwaarde hiervoor is een goed, geborgen leerklimaat.

2.7 Onderwijskundige ontwikkelingen

Evaluatie & ontwikkelingen

Geïntegreerd aanbod van de zakelijke en creatieve vakken

OBS De Dorpsschool heeft zich in 2017 laten informeren over het IPC-curriculum en het werken daarmee. Een eerste stap in de oriëntatie was een presentatie aan het team door IPC-trainer Christy Tanghé-Snider op 1 juni 2017.

Een volgende stap in dit proces was het volgen van een eerste training en het doorlopen van een proeftraject (pilot) in het najaar van 2017. Wij hebben u daarover geïnformeerd op de informatieavond van 28 september 2017.

In de periode tussen herfstvakantie en kerstvakantie hebben we in alle groepen een thema gedraaid. Werken met IPC vergt van leerkrachten een andere manier van onderwijzen. Dat vraagt - zeker in het begin - tijd en aandacht. De leraar neemt een andere rol aan tegenover de leerling en zoekt een nieuwe balans tussen leiden en begeleiden en zelfstandig laten werken. De evaluatiegesprekken met alle teamleden na de kerstvakantie hebben daarom wat langer geduurd. Wij wilden graag een zo'n groot mogelijk draagvlak bij de leerkrachten. Zij gaan het immers anders doen wanneer wij kiezen voor IPC.

Bovenstaande stappen hebben uiteindelijk er toe geleid dat we hebben besloten om het curriculum aan te schaffen om z.s.m. met IPC te kunnen starten. Het sluit namelijk volledig aan bij de visie op leren die De Dorpsschool voor ogen heeft. We hebben gekozen voor een pakket van Milepost 2 en Milepost 3. Dat betekent dat eerst de leerlingen in de groepen 5 t/m 8 met IPC gaan werken.

In het schooljaar 2018-2019 gaan we IPC implementeren: IPC laten aansluiten bij de visie en aanpak van de school. Het verbeteren van het leren op de school staat centraal.

Er zijn trainingen ontwikkeld om te leren omgaan met IPC. Zo haalt het team alles uit het curriculum. De trainingen worden gegeven door een gecertificeerde trainer, vinden plaats op school en trainingsdata worden in onderling overleg bepaald. De implementatie wordt in twee jaar tijd afgerond.

Doel van het implementatieprogramma

- Er is een duidelijke focus op het leren van kinderen.
- De einddoelen zijn voor de kinderen duidelijk omschreven.
- Leerkrachten zijn zich bewust van wat ze bijdragen aan leren.
- Er wordt aandacht besteed aan de internationale dimensie van het IPC-curriculum.
- Er is een balans tussen het centraal stellen van kennis, vaardigheden en inzicht.
- Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van het werk van de leerlingen en de leerlingen spannen zich in om het beste te bereiken.
- De elementen van hersenvriendelijk leren worden toegepast.
- De vakken worden geïntegreerd aangeboden

Ook gaan we onderzoeken welke plek de leerlijnen muziek-tekenen-handvaardigheid-burgerschapsvorming hebben in het totale curriculum van IPC.

Ouderbetrokkenheid.

Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling).

Ouderbetrokkenheid 3.0 noemen we dat. Van informeren naar samenwerken.

Hoe kunnen we ouders en school meer bij elkaar betrekken en hoe we een goede samenwerking vorm kunnen geven heeft een actieteam onderzocht. Wat doen we al, wat gaat goed en wat kan beter?

Het afgelopen schooljaar heeft een OR-lid deelgenomen aan de besprekingen met het actieteam. De gesprekkencyclus is aangepast: leerlingen van de groepen 5-8 formuleren eigen leerdoelen en na een bepaalde periode bespreken zij de vorderingen met ouders en leerkracht tijdens de contactmomenten. Daarnaast zijn er de diverse communicatiekanalen onderzocht en heeft het actieteam aanbevelingen gedaan aan het team. Inmiddels is de Parro-app aan alle ouders aangeboden en worden er door alle groepen regelmatig berichten geplaatst. Verder is de ouderhulpcheque geïntroduceerd en is er veel aanbod van hulp-ondersteuning.

In het schooljaar 2018-2019 gaan we aan de slag met het verder uitwerken van het beleidsdocument ouderbetrokkenheid.

Coöperatief leren

Diverse werkvormen van de leerlijn coöperatief leren zijn toegepast in de verschillende lessen. Het vraagt nog wel wat meer oefening om de werkvormen wat consequenter in te passen. Daarom zetten we het implementatietraject nog een jaar voort.

Van zelfstandig leren naar zelfverantwoordelijk leren

Zelfstandig leren

Leerlingen hebben meer keuzemogelijkheden. Het doel staat echter grotendeels vast. Het doel wordt hoofdzakelijk bepaald door de methode of door de leraar. De leerling heeft invloed op de manier waarop dat bereikt wordt. ('Als je deze sommen al begrijpt zonder mijn uitleg, mag je nu alvast aan het werk gaan') In deze fase gaat het erom dat leerlingen gericht zijn op het begrijpen van de leerstof. Door het maken van alle opdrachten wordt namelijk verondersteld dat de leerlingen de leerstof onder de knie krijgen. Voor een aantal vakken nemen we de toets voorafgaand aan de lesstof af. De lesstof die een leerling beheerst op een toets hoeft hij niet meer te volgen bij de instructie van de leraar. Zo komen we meer tegemoet aan de instructiebehoefte van de leerling. Aanvullend worden er meer uitdagende opdrachten gegeven voor verdieping of verbreding.

Zelfverantwoordelijk leren

Nu het IPC-proeftraject een vervolg krijgt behoort het zelfverantwoordelijk leren zeker tot de mogelijkheden.

In deze fase past bijvoorbeeld het aan de slag gaan met zelf geformuleerde leervragen binnen een thema van wereldoriëntatie. De leerling bepaalt welke activiteiten worden ondernomen, hoe lang de leerling ermee bezig blijft, of en met wie de leerling samenwerkt, waar de leerling aan het werk gaat en hoe het werk zal worden gepresenteerd. Het gaat dus om open opdrachten, die bepaald kunnen worden door een gezamenlijk thema van de groep. Het werk is veelomvattend en is klaar wanneer het doel dat de leerling zichzelf heeft gesteld bereikt is.

De ontwikkeling, die hierboven beschreven staat, verloopt individueel en vraagt veel observatie van de leraar om de juiste rol te kiezen. Leerlingen die zich nog in de eerste fasen van zelf(ver)werken en zelfstandig werken bevinden vragen om instructie, terwijl de leerlingen in de laatste fasen van zelfstandig en zelf ontdekkend leren vooral om begeleiding en coaching vragen. Naarmate leerlingen zich verder ontwikkelen zal de rol van de leraar veranderen en zal hij minder bepalen en meer aan de leerlingen overlaten. Het is een uitdaging voor leraren en scholen om leerstof ook te zien als hulpmiddel om leerlingen steeds meer verantwoordelijk te maken voor hun eigen ontwikkeling.

Dit proces gaan we in de komende schooljaren meer vorm geven en ons eigen maken.

Ontwikkeling van de leerling weergeven

Wij vinden de huidige vorm van ons rapport met cijfers en/of letters niet meer zo passen bij onze visie op leren van kinderen. Daarom is er een actieteam gevormd om te gaan onderzoeken op welke manier wij de ontwikkeling van uw kind meer betekenisvol weer kunnen gaan geven.

3. Doen en laten

3.1 Wijzigingen in uw gegevens

Wilt u wijzigingen in uw adres, telefoonnummer, huisarts, telefoonnummer voor noodopvang etc. zo spoedig mogelijk aan ons doorgeven? Op die manier kunnen wij onze gegevens up-to-date houden. Gezinsomstandigheden veranderen wel eens door huwelijk, echtscheiding en dergelijke.

Wij verzoeken u dringend om ook dit aan ons door te geven. Niet alleen voor het actueel houden van onze administratie, maar vooral voor school belangrijk is om te weten wanneer er iets ingrijpends plaatsvindt in het gezin, zodat zij het gedrag van het kind beter kunnen begrijpen.

3.2 Rubberlaarzen

In de gehele school dragen we geen rubberlaarzen. Deze worden bij de kapstok uitgetrokken en onder de kapstok gezet. Ideaal is het als er voor uw kind op school een paar (oude) sloffen aanwezig is.



3.3 Privé-eigendommen

Wij attenderen u erop dat de school niet aansprakelijk is voor beschadiging aan of vermissing van mee naar school genomen privé-eigendommen, als die door de kinderen op eigen initiatief zijn meegenomen. Dit in tegenstelling tot materiaal dat het kind op verzoek van de leerkracht heeft meegenomen.

Wij adviseren u daarom om uw kind geen kostbaarheden mee te laten nemen. (bijvoorbeeld mobiele telefoons, game boys, mp3-spelers, geld e.d.)

3.4 Tandarts, orthodontist of dokter

Een afspraak met de tandarts, orthodontist of de dokter kan niet altijd plaatsvinden na schooltijd. Daarom een vriendelijk verzoek van onze kant: regelt u de afspraken zo veel mogelijk 's middags na 13.00 uur.

3.5 Toezicht voor en na schooltijd

In de ochtend- en middagpauze is er de gehele pauze pleinwacht.

Aan het eind van de schooldag begeleidt de groepsleerkracht de kinderen van groep 1 en 2 naar buiten. De ouders wachten buiten het plein bij de kerk. Daar worden de kinderen overgedragen aan de ouders of aan de persoon die de kinderen ophaalt. Vanaf dat moment ligt de verantwoordelijkheid voor het kind bij deze persoon. Kinderen die niet kunnen worden overgedragen gaan weer met de groepsleerkracht mee naar binnen, waarna deze een oplossing zoekt.

De oudere kinderen kunnen in geval van problemen weer binnenkomen, waar de eigen groepsleerkracht of een ander personeelslid hen zal helpen. Op het moment dat deze kinderen het schoolterrein verlaten, eindigt de verantwoordelijkheid van de school. Dit alles geldt met name aan het eind van de schooldag.

3.6 Klassendiensthulpjes

Verantwoordelijkheid dragen voor elkaar en je omgeving is een belangrijk aspect van het onderwijs.

Daarbij hoort ook dat de kinderen meewerken aan het netjes houden van de klas.

Elke groep kent een klassendienst (bij de kleuters hebben we de helpende handjes) die gedurende de dag en na schooltijd meehelpt het lokaal netjes te krijgen. Kinderen doen dit meestal graag.

Dit betekent dat uw kind, als het klassendienst heeft, wat later thuis komt. U weet dit van tevoren.

3.7 Schoolmateriaal

Wij vinden dat kinderen met zorg moeten omgaan met hun eigen en andermans spullen en dus ook met de materialen die zij van de school krijgen. Daarom, maar ook omdat het vervangen van kapot en zoek geraakt materiaal voor de school behoorlijk in de papieren kan lopen, vragen we een vergoeding (kostprijs) als de kinderen door eigen toedoen nieuwe spullen nodig hebben.

3.8 Gevonden voorwerpen

Gymkleden, bekers, tassen, laarzen, handschoenen e.d. kunnen gemakkelijk zoekraken.

Dit kunt u voorkomen door overal duidelijk de naam in of op te schrijven.

Als u iets mist, kunt u altijd even in de rode kist met gevonden voorwerpen kijken.

Een aantal keren per jaar is er een uitstalling van gevonden voorwerpen in de centrale hal.

Wat niet wordt opgehaald gaat naar een goed doel.

3.9 Rookvrije school

Binnen de school geldt het wettelijke rookverbod. Dat betekent dat er op school beslist niet gerookt mag worden, bijvoorbeeld ook niet tijdens avonden voor ouders. Daarnaast vragen wij ook van ouders en leerkrachten, om ook buiten, niet in het zicht van de kinderen, te roken.

3.10 Allergieën

Wij verzoeken u eventuele allergieën aan het begin van het schooljaar aan de leerkracht door te geven.

Voor diegenen die allergisch zijn voor bepaalde traktaties is het misschien handig dat er een trommeltje op school staat met daarin iets wat het kind wel mag hebben. Dit laatste ook i.v.m. versnaperingen die tijdens festiviteiten op school worden uitgedeeld. In dit geval kunt u ook contact opnemen met de

leerkracht. Zij kunnen u doorverwijzen naar degenen die de traktaties voorbereiden, zodat u weet wat er getrakteerd gaat worden en eventueel een alternatief kunt regelen.

3.11 Menstruatie

Voor de meisjes op onze school is het prettig om te weten dat er in een bepaalde toiletgroep altijd maandverband verkrijgbaar is. Zij kunnen dus, als dat onverwacht nodig is, daar terecht.

3.12 Honden

Wilt u uw hond niet:

- mee de school in nemen;
- op het schoolplein los laten lopen;
- op het gras of in de struiken bij de school zijn behoefte laten doen.

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Deventer

Dit deel bevat informatie
die van toepassing is op
alle openbare basisscholen
in de gemeente Deventer.

1. Van het bestuur

Openbaar Primair Onderwijs Deventer - Kleurrijk het beste.

Elke school voor openbaar primair onderwijs in Deventer valt onder het bestuur van de gemeente Deventer. In 1997 heeft de gemeenteraad dit bestuur overgedragen aan het bestuur van de Stichting voor het openbaar primair onderwijs; deze is als een zogeheten artikel 83-commissie aangesteld op basis van de Gemeentewet.

Het bestuur van de Stichting wordt ondersteund door een ambtelijk bestuurssecretaris. De ambtelijk bestuurssecretaris is werkzaam bij de sector WCO van de gemeente Deventer. De bestuurssecretaris fungeert als intermediair tussen het bestuur en de algemeen directeur. Verder is hij namens het gemeentebestuur contactpersoon voor het bestuur van de Stichting.

Het bestuur van de Stichting wil op hoofdlijnen besturen en heeft de beleidsvoorbereiding en -uitvoering gemandateerd aan de algemeen directeur en de directies. De algemeen directeur geeft leiding aan de directeuren van scholen en is eindverantwoordelijk voor de uitvoering van het bestuursbeleid. Daarnaast neemt hij een aantal beheerstaken over van de directeuren.

De gemeente Deventer telt vijftien openbare scholen voor primair onderwijs en een school voor speciaal onderwijs voor Zeer Moeilijk Lerende Kinderen

Kiest u voor het openbaar onderwijs, dan kiest u voor een school die kinderen leert om respectvol samen te leven en te werken. De openbare school als samenleving in het klein.

De kinderen hebben immers uiteenlopende achtergronden: maatschappelijk, cultureel, religieus en levensbeschouwelijk. Die onderlinge verschillen gebruiken we actief als uitgangspunt voor ons onderwijs. Een school waar ontmoeting, verdraagzaamheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan.

De school is een van de belangrijkste plaatsen van waaruit kinderen hun eigen leefstijl en waarden ontwikkelen. Daarom zijn de verschillende denkbeelden en meningen op een openbare school zo belangrijk. Ze dragen bij aan een prettige en veilige omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en zich op hun gemak voelen. Een plek waar ze zich prima kunnen voorbereiden op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Geen wijk of buurt in Deventer is gelijk. Dat geldt ook voor de diverse scholen voor openbaar primair onderwijs. Het karakter van een school wordt bepaald door leerlingen, leerkrachten en door u als ouder. Openbare scholen streven ernaar alle leerlingen kwalitatief goed onderwijs te bieden. Dat is onderwijs dat verder gaat dan leren "rekenen en schrijven" - hoe belangrijk we deze basisvaardigheden ook vinden. Persoonlijke aandacht en zorg voor uw kind staan voorop.

Een openbare school wil samen met u in een open sfeer uw kind opvoeden. De school hecht waarde aan uw inbreng, bijvoorbeeld in de medezeggenschapsraad waar u samen met de leerkrachten over uiteenlopende zaken kunt praten en denken. De betrokkenheid van ouders, samen met de professionaliteit van de leerkrachten en de verscheidenheid aan kinderen, zorgen voor een levendige school. Een school waar uw kind zich thuis voelt en die kleurrijk het beste is.

Het College van Bestuur van de Stichting Openbaar Primair Onderwijs Deventer

2. Adressen

Gemeente Deventer

Bezoekadres: Grote Kerkhof 4, 7411 KT Deventer

Postadres: Postbus 5000, 7400 GC Deventer

Telefoon: (0570) 69 39 11

Mail: gemeente@deventer.nl

Internet: www.deventer.nl

Openbaar Primair Onderwijs Deventer

Bezoekadres:

Andriessenplein 22A

7425 GX Deventer

Postadres: Postbus 502, 7400 AM Deventer

Tel. 0570 - 782401

Mail: openbaaronderwijs@opo-deventer

Internet: www.openbaaronderwijsdeventer.nl

Voorzitter Collega van Bestuur

Mevr. Y. de Haas

Postadres: Postbus 502, 7400 AM Deventer

Telefoon: (0570) 63 85 70

Onderwijsinspectie

Het inspectiekantoor in Zwolle is verantwoordelijk voor de controle van de onderwijsactiviteiten van de school en zorgt voor schoolbezoeken, controle van jaarplannen, roosters, formatieberekeningen e.d.

Postadres: Postbus 10048, 8000 GA Zwolle

Telefoon: (038) 425 78 20

mail: info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs:0800-8051 (gratis)

Extern vertrouwenspersoon

Hr. H. Riphagen en mevrouw Y. Kamsma

Postbus 10257,

7301 GG Apeldoorn.

Telefoon 088-0931 000.

Vertrouwensinspecteur

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld.

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111 (lokaal tarief).

3. Bovenschoolse regelingen & voorzieningen voor leerlingen

3.1 Overgang naar een andere school (bv. verhuizing)

Bij een tussentijdse overgang naar een andere school in verband met bv. verhuizing is er altijd contact tussen de basisscholen voordat het kind ingeschreven kan worden en sturen we alle relevante gegevens uit het leerlingendossier mee ten einde de nieuwe school goed te informeren.

U dient uw kind persoonlijk af te melden bij de directie en daarbij toestemming te geven voor het doorgeven van het onderwijskundig rapport.

U heeft overigens altijd het recht deze gegevens op school in te kijken.

Leerlingen worden niet op een nieuwe school ingeschreven zonder onderwijskundig rapport.

3.2 Lesuitval en vervanging

Binnen het openbaar onderwijs in de gemeente Deventer streven we er naar dat het onderwijs zoveel mogelijk ongestoord voortgang heeft en er in principe geen groepen naar huis worden gestuurd. Bij ziekte of andere afwezigheid van een leerkracht kan de directeur de volgende oplossingen gebruiken:

- Vervanging regelen vanuit de centrale invallerslijst.
- Een parttime leerkracht of duo-partner van de eigen school inzetten.
- Leerlingen verdelen over andere groepen of groepen samenvoegen.
- Pas als dit alles niet lukt dan kan in hoge mate van uitzondering een groep kinderen naar huis gestuurd worden. Hierbij worden de volgende regels in acht genomen:
 - Als het van te voren bekend is, worden ouders geïnformeerd zodat opvang geregeld kan worden.
 - In geval van onverwachte uitval van een leerkracht wordt er contact gezocht met thuis of met het opvangadres of opvang mogelijk is. In het geval dat er geen opvang mogelijk is, blijven de leerlingen op school.

3.3 Verzekeringen

Het personeel en alle vrijwilligers van de school zijn gedurende hun werk voor de school verzekerd tegen wettelijke aansprakelijkheid door het bestuur. Deze verzekering dekt de schade die ontstaat door schuld of nalatigheid van personeel en vrijwilligers. De dekking geldt niet alleen tijdens schooluren, maar bij alle activiteiten die door school worden georganiseerd, zoals schoolreisjes, excursies, schoolsporttoernooien, e.d. Deze WA verzekering dekt niet de gevolgen van een onrechtmatige daad gepleegd door een leerling. Voor deze zaken, als ook zaken tussen leerlingen onderling, adviseren we u een particuliere aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

3.4 Leerplicht en verlof

De leerplicht bestaat, omdat we het in ons land erg belangrijk vinden dat ieder kind dezelfde kansen in het leven krijgt. Daarom is het strafbaar als een kind niet naar school gaat. Leerplicht betekent ook, dat een kind niet zomaar van school mag wegblijven. In de wet staat precies wanneer dat wel mag en wanneer niet. Een kind hoeft natuurlijk niet naar school als het ziek is, al willen we in dat geval wel graag dat u dit zo spoedig mogelijk op school meldt. De scholen zien verder ook graag dat u bezoek aan de tandarts, de specialist, de logopedist of anderen, zoveel mogelijk buiten schooltijd afspreekt.

In de wet staat verder aangegeven wanneer een kind vrij mag hebben. Deze kunt u nalezen op onze website. Voor deze gebeurtenissen geldt een vastgelegd maximum aantal dagen.

Van verzoeken om verlof wordt altijd een dossier bijgehouden.
Bewijsstukken bij verzoeken om verlof zijn verplicht (uitnodigingen, werkgeversverklaringen etc.).
Extra vrij voor een lang weekend, voor een leuke (goedkopere) vakantie buiten het seizoen, voor wintersport of voor een dagje uit, mag niet!

Wanneer een leerling niet op school verschijnt, terwijl er geen ziekmelding of andere verklaring bij de school is binnengekomen, en er ook geen verlof is verleend, proberen we te achterhalen waarom de leerling afwezig is. Dit zal in het algemeen gebeuren door de ouders, liefst zo vroeg mogelijk op de eerste dag van de afwezigheid, op te bellen. Er kan tenslotte ook iets ernstigs gebeurd zijn. Als we er niet in slagen de reden van de afwezigheid te achterhalen, of daar twijfels over hebben, dan dient ongeoorloofd verzuim te worden gemeld aan de leerplichtambtenaar van de gemeente. Deze zal dan de reden van het verzuim onderzoeken en bekijken welke stappen genomen moeten worden. De leerplichtambtenaar beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt. Hiertegen kunt u ook in beroep gaan als u van mening bent dat uw kind ten onrechte geen verlof is gegeven. Heeft u wensen die verder gaan dan bovenstaande regeling, dan kunt u zich wenden tot dezelfde leerplichtconsulent.

3.5 Verplichte deelname onderwijsactiviteiten.

Het is voor individuele ouders niet mogelijk te bepalen hoe de inhoud van het onderwijs eruit ziet. Op de website van de school staat in de schoolgids vermeld wat het programma van de school is en het bijbehorende beleid. Het past in de traditie van het Nederlandse onderwijs aandacht te besteden aan feesten en leerlingen kennis te laten maken met de diverse culturele achtergronden. Er wordt vanuit gegaan dat leerlingen dus meedoen aan didactische activiteiten die daarop betrekking hebben.

3.6 Vrijstelling van verplichte deelname o.g.v. levensbeschouwelijke overtuiging.

Alle onderwijsactiviteiten opgenomen in leerplan, schoolplan en schoolgids zijn verplicht.

- Er zijn géén bepalingen in de leerplichtregeling die verlof op grond van levensbeschouwelijke overtuiging toestaan, anders dan het verlof voor het bijwonen van religieuze vieringen. In de leerplichtwet zijn deze verlofgronden opgenomen.
- Als ouders op grond van levensbeschouwelijke overtuiging willen dat hun kinderen niet deelnemen aan activiteiten wordt in de school of door de school een vervangende activiteit aangeboden (eventueel in samenwerking met andere scholen).
- Het onttrekken van leerlingen aan onderwijsactiviteiten wordt gemeld aan de leerplichtambtenaar.

3.7 Vormings- en ontmoetingsonderwijs (LEVO)

Onze school is een openbare school. Dat wil zeggen dat alle kinderen welkom zijn ongeacht hun levensbeschouwelijke achtergrond. In onze lessen schenken wij aandacht aan de belangrijkste godsdiensten en levensovertuigingen die er in de wereld zijn. Wij leggen de nadruk op diversiteit en op respect voor de verschillende geloven en levensovertuigingen die er zijn en blijven hierin als openbare school neutraal.

Als aanvulling en ter verdieping hierop kunt u vormingsonderwijs (GVO of HVO) voor uw kind aanvragen. GVO en HVO zijn vrijwillig te volgen vakken.

Inspirerende en verrijkende lessen

Door vormingsonderwijs worden kinderen bewuster van zichzelf, ze leren welke waarden en normen en wat ze in hun leven belangrijk vinden en wat het effect is van hun gedrag op anderen. Het vergroten van zelfbewustzijn en kennis vergroot hun zelfvertrouwen en hun weerbaarheid in onze complexe wereld.

Als school vinden wij het erg belangrijk dat leerlingen naast kennisvakken ook toegerust worden wereldburgers te zijn en dat zij een stevige verwortelde identiteit ontwikkelen. Als school dragen wij graag ons steentje bij door ook GVO en HVO docenten deze lessen te laten verzorgen. Zij zijn speciaal opgeleide en lesbevoegde vakleerkrachten. Zij passen gevarieerde lesmethoden (zoals filosoferen) toe, aangepast aan de leeftijd en de belevingswereld van uw kind. Leerlingen worden uitgedaagd hun eigen levensvragen, hoe klein ze ook zijn, te onderzoeken. Van nature staan kinderen verwonderd in het leven, alles is nieuw en het onderzoeken waard. Ontmoetingsonderwijs stimuleert deze houding zodat ze denkvaardigheden ontwikkelen en een eigen zienswijze ontwikkelen. Kennis verwerven hoort daarbij. Het versterkt de vaardigheid om de eigen gedachten te structureren, om stellingen te beargumenteren en er wordt geleerd om denken bewust in te zetten. Zij leren om respectvol en met nieuwsgierigheid naar de ander te luisteren, te spreken en te dialogiseren. Op het klassenklimaat heeft dit een positief effect.

In de lessen zullen verhalen en thema 's aangereikt worden uit verschillende levensbeschouwelijke en godsdienstige bronnen. Vaak zullen verhalen en filosofische vragen een aanknopingspunt in de les vormen. Uitgangspunt is dat alle levensbeschouwingen gelijkwaardig zijn. Geregeld zal aansluiting gezocht worden bij thema's die we op school behandelen tijdens de zaakvakken. De GVO en HVO docent zullen bij afwisseling de lessen verzorgen in de groep van uw kind.

De leerlingen krijgen vanaf groep 1 tot en met 8 dit vormingsonderwijs aangeboden. De lessen vinden wekelijks plaats. Wij roosteren de lessen zo in dat uw kind geen kernvakken mist. Er zijn voor u geen kosten verbonden aan deze vormingslessen.

3.8 Uitvoering Jeugdgezondheidszorg



Gezondheidsonderzoeken

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De gemeente waarin u woont heeft onze afdeling Jeugdgezondheidszorg gevraagd kinderen en hun ouders hierbij te ondersteunen. Bijvoorbeeld door gezondheidsonderzoeken te doen en adviezen en vaccinaties te geven. Maar u kunt ook tussendoor bij ons terecht. Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en doktersassistenten denken graag met u mee.

Veel ouders kennen ons al van het consultatiebureau. In de basisschoolperiode nodigen we uw kind een paar keer uit voor een gezondheidsonderzoek of komen we op school om voorlichting te geven. Voor de gezondheidsonderzoeken ontvangt u een uitnodiging via de mail.

► *Als uw kind 5 of 6 jaar oud is.*

Dit onderzoek bestaat uit twee delen. De doktersassistente komt eerst een keer op school voor een ogen- en gehoortest. Op een later moment nodigen we uw kind samen met een ouder uit bij ons op het consultatiebureau voor een consult met onze jeugdverpleegkundige.

► *Als uw kind 10 of 11 jaar oud is.*

Tijdens dit onderzoek komt onze doktersassistente op school en meet ze de lengte en het gewicht van uw kind. U vult als ouder van tevoren online een vragenlijst in en u kunt hier ook zelf vragen in stellen. Bijvoorbeeld over groei, ontwikkeling, gedrag en opvoeding. We nemen hierover contact met u op.

► *Als uw kind in groep 8 zit.*

We komen in groep 8 een keer op school om voorlichting te geven over een gezonde leefstijl.

Online ouderportaal Mijn Kinddossier

De resultaten van de gezondheidsonderzoeken op school leest u terug in ons online ouderportaal 'Mijn Kinddossier'. Hier vindt u ook meer informatie over de gezondheidsonderzoeken en eventuele adviezen van onze professionals. Inloggen kan via www.ggdijsselland.nl/mijnkinddossier.nl.

Tussendoor een vraag?

Als ouder weet u het beste hoe het met uw kind gaat. Maar twijfelt u ergens aan? Bel of mail ons. Of loop zonder afspraak binnen tijdens het inloopspreekuur! De tijden staan op onze website.

Contact afdeling Jeugdgezondheidszorg

Telefoon 088 443 07 02 (op werkdagen)

E-mail jeugdgezondheidszorg@ggdijsselland.nl

Website www.ggdijsselland.nl

3.9 Centrum voor Jeugd en Gezin Deventer



CJG Deventer: gratis informatie en advies over opvoeding

Elke ouder/verzorger heeft wel eens vragen over zijn of haar kind: 'Mijn dochter vindt zichzelf te dik, mag ze lijnen?' 'Mijn zoon slaapt zo onrustig, wat kan er aan de hand zijn?' Bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Deventer kunt u terecht met dit soort vragen. Dat kan heel makkelijk via www.cjgdeventer.nl, maar u kunt ook bellen (tel. 088 00 300 66) of naar een van de inlooppunten gaan.

Wat is het CJG Deventer?

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is een netwerk van 14 organisaties in Deventer op het gebied van onderwijs, jeugdgezondheidszorg en jeugdhulpverlening. Ook de scholen voor basis- en voortgezet onderwijs in Deventer maken deel uit van het CJG. U kunt bij het CJG terecht voor informatie en persoonlijk advies over alles wat met de ontwikkeling en opvoeding van uw kind te maken heeft.

Makkelijk en gratis: het E-consult

Op www.cjgdeventer.nl kunt u online uw vragen stellen aan de CJG-consulent. U krijgt dan binnen twee werkdagen antwoord. Op de website vindt u ook handige informatie over elke leeftijdsfase: van baby tot jong volwassene. Verder vindt u hier een altijd actueel overzicht van activiteiten voor kinderen, jongeren en ouders in de gemeente Deventer.

Privacy

Uw vragen worden beantwoord door de CJG-consulent, die deskundig is op het gebied van opvoeding en ontwikkeling. Vragen stellen kan ook anoniem, u hoeft niet te zeggen wie u bent. Uw gegevens worden niet uitgewisseld binnen het CJG.

Deelnemers in het CJG Deventer:

GGD IJsselland, Huisartsenvereniging, Carinova, alle basisscholen en speciaal onderwijs, Eddy Hillesum Lyceum, Raster, Bureau Jeugdzorg Overijssel, Pactum, MEE IJsseloevers, Naviva, Politie IJsselland, Sine Limite, Verloskundige Kring.

3.10 De Kindertelefoon



Soms willen kinderen hun verhaal aan iemand vertellen, maar ze weten niet aan wie. Of ze hebben een probleem en ze willen het daarover hebben met iemand. Natuurlijk kunnen ze dan terecht bij ouders, vrienden of andere bekenden. Maar wat doen ze als die er allemaal niet zijn?

Dan kunnen ze de Kindertelefoon bellen. Daar kunnen ze terecht met alle vragen en verhalen. Er bellen per dag een heleboel kinderen, die over van alles willen praten, bijvoorbeeld over verliefdheid, school, thuis, vrienden, vriendinnen, het eigen lichaam, ruzie, verkering, vervelende of leuke ouders, meesters, broers, zussen of wie of wat dan ook!

De kindertelefoon is elke dag van 14.00 tot 20.00 uur telefonisch bereikbaar op 0800-0432 (gratis!). Kijk voor informatie op www.kindertelefoon.nl

4. Bovenschoolse regelingen & voorzieningen voor ouders

4.1 Klachtenregeling

Ouders, leerlingen en personeel kunnen klachten hebben over gedragingen, beslissingen – of het uitblijven daarvan – van het schoolbestuur, directie of personeelsleden. Klachten kunnen bijvoorbeeld betrekking hebben op begeleiding en beoordeling van leerlingen, discriminerend gedrag, agressie, seksuele intimidatie, geweld en pesten. In de klachtenregeling is vastgelegd hoe scholen op dergelijke klachten moeten reageren. Voordat u een klacht bij de klachtencommissie indient, moet u eerst de volgende procedure doorlopen.

U moet eerst uw klacht met de leerkracht en daarna (eventueel) met de schoolleiding bespreken. Veruit de meeste klachten ten aanzien van de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een passende wijze worden afgehandeld. Heeft de vorige stap niet tot een bevredigende oplossing van uw klacht geleid, dan kunt u terecht bij het bestuur van de school. In dat geval dient u contact op te nemen met de bestuurder mevr. Y. de Haas, telefoon: (0570) 63 85 70.

Ook kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Binnen het openbaar onderwijs wordt de functie van extern vertrouwenspersoon ingevuld door de heer H. Riphagen, Postbus 10257, 7301 GG Apeldoorn. Telefoon 088-0931 000.

Op verzoek kunt u ook contact opnemen met een vrouwelijke vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon gaat na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Hij/zij begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure. Indien ook dat vervolgens niet leidt tot het wegnemen van de klacht, dan kunt u tenslotte de klacht voorleggen aan de (landelijke) klachtencommissie, waarbij het bestuur van onze stichting is aangesloten.

Het adres van de klachtencommissie, waar u uiteindelijk terecht kunt luidt:

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Postbus 85191,
3508 AD Utrecht

Telefoon: (030) 280 95 90

Mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Het reglement van de klachtenregeling ligt op de school ter inzage.

4.2 Minimaregeling

De gemeente Deventer kan inwoners met een laag inkomen financieel tegemoetkomen in de kosten van schoolactiviteiten en deelname aan sport, recreatie, vrijwilligerswerk en andere sociaal/culturele activiteiten. In een speciale folder kunt u lezen wat de voorwaarden zijn om een financiële tegemoetkoming te krijgen. Op school is een exemplaar van deze folder te verkrijgen. Een aanvraag voor financiële ondersteuning kunt u indienen bij:

Stichting Leergeld Deventer

Adres: Postbus 295, 7400 AG Deventer

Telefoon: (0570) 67 25 99

Website: www.leergelddeventer.nl

4.3 Vragen over onderwijs

Na het doorlezen van deze gids kan het voorkomen dat er nog vragen zijn. In principe kunt u hiervoor natuurlijk op school terecht. Als u vragen heeft over het onderwijs in het algemeen of vragen die u liever eerst met een onafhankelijk iemand wilt doorspreken, kunt u ook contact opnemen met 0800-5010. Dit is de vraag baak voor ouders over openbaar onderwijs. Telefonisch kunt u op schooldagen van 10.00 - 15.00 uur uw vragen stellen. Via www.50tien.nl kunt u ook antwoord krijgen op uw vragen

Informatie op het internet

www.onderwijsinspectie.nl

www.kennisnet.nl

www.minocw.nl

www.50tien.nl

www.ggd.nl

www.deventer.nl

www.openbaaronderwijsdeventer.nl

www.kindertelefoon.nl

www.amk-nederland.nl

De onderwijsinspectie

De internetorganisatie voor het onderwijs

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen

Onafhankelijke Informatie en Advies site van de

Vereniging Openbaar Onderwijs

Informatie over de GGD

De gemeente Deventer

Informatie over het openbaar onderwijs Deventer

De kindertelefoon

Het advies- en Meldpunt Kindermishandeling



FORMULIER 'INSTEMMING SCHOOLGIDS'

School: OBS De Dorpschool
Adres: Schoolstraat 11
Postcode / Plaats: 7437 AE Bathmen

Verklaring :

Hiermee verklaart de medezeggenschaperaad van bovengenoemde school in te stemmen met de inhoud van de schoolgids voor het schooljaar **2018-2019** van deze school.

Namens de M.R.:

Plaats: Bathmen
Datum: 10-07-2018
Naam: Jera van Essen
Functie: Voorzitter
Handtekening:

